



Tilsynsrapport

Kanonskolen, intern skole til opholdsstedet Kanonen

Lindevej 6, 8370 Hadsten

www.kanonskolen.dk

Dato: 27-08-2021

Afsnit 1: Tilsynsbesøg (Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato: 27. august 2021

Tilsynskonsulent: Nick Pedersen

Anmeldt/uanmeldt tilsyn: Uanmeldt

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål: Undervisningstimetotal og fagrække, elevfravær, fritagelser og nedsat timetal, stikprøver af ICS statusbeskrivelser og undervisningens kvalitet.

Årets fokusområder ved tilsynsbesøgene: Oplæring af nyt personale

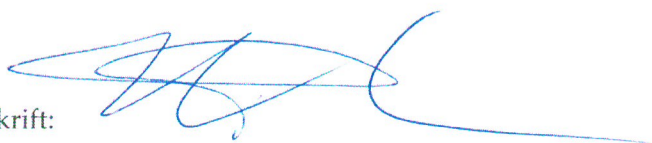
Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole: Ingen

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Skolen fremstår veldrevet og lever op til kravene i "Folkeskolens undervisning i interne skoler" samt overenskomsten fra 2016 mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen

Dato: 9. oktober 2021

Tilsynsførendes underskrift:



D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet

Forud for tilsynet er tilsendt:

Under eller efter tilsynet udleveredes:

- Den interne skoles egne oplysninger
- Elevliste med oversigt over fag-fritagelser og tiltag iværksat i samarbejde med PPR
- 2 eksempler på årsplaner
- Skoleskemaer for alle elever og medarbejdere

- Rammebeskrivelser for adm og faglig/pædagogisk koordinator
- Samtlige dokumenter der udleveres til nye medarbejdere
 - Dokumenter til underskrift
 - Kanonskolens privatlivspolitik
 - Retningslinjer for behandling af personoplysninger
 - Lov om voksenansvar
 - Sexualpolitik
 - Voldspolitik
 - SO-ME politik
 - Konfliktbehandling
 - Ture ud af huset
 - Beredskabsplan
 - Diagnosekatalog
- Tilsynsførende udtog på besøget 1 stikprøve på ICS statusudtalelser

E. Forløb af tilsynsbesøg

Samtale med skoleleder og overværelse af undervisning og anden aktivitet.

Forløb af tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn.

Samtale med Skoleleder Jeppe Juul (JJ)

Skoleleder Jeppe Juul er på hans kontor. Har tid til samtale. Afdelingsleder Thomas deltager i dele af samtalen.

Der er under hele besøget en rolig atmosfære.

35 – 45 indskrevne elever i løbet af et skoleår. Typisk lavere i starten af skoleåret og højest før afslutningen af et år. Personalenormering balanceret til 40 elever. JJ fortæller at der fortsat er god søgning. Meget lille personaleudskiftning de seneste 3 år. Bedre faglig dækning. God balance. Har højnet det faglige niveau.

Det øgede elevtal giver mulighed for at ansætte personale, der kan dække forskellige områder. Forskellige værkstedsfag, boglig undervisning ect.

Skolen er blevet større. 2 lærere har fået koordinatorfunktion. Det er stadig nyt og skal evalueres.

Flere elever i yngre elevgruppe – fra 11 år. Kræver plads til leg og spil målrettet denne aldersgruppe og mulighed for at adskille elevgrupperne.

Tilsynet og JJ har i samtalen fokus på instruktion af nye medarbejdere. Der tilknyttes mentor. Skolen har en "pakke" med dokumenter til nye medarbejdere, der rummer en lang række retningslinjer, beredskabsplan m.m. UT får udleveret et eksemplar af denne pakke på stedet. Den er meget omfattende (se liste over materiale anvendt ved tilsynet). JJ fortæller at alle dokumenter gennemgås med medarbejderne. Er jævnligt oppe i forskellige fora, så det ikke bliver "døde" beskrivelser. Mange af retningslinjerne/politikkerne er meget udførlige/omfattende og fremstår opdaterede. F.eks. er Fonden Kanonens seksualpolitik opdateret i juni 2021 og fylder 26 sider.

Observation af undervisning.

Dansk

2 elever til stede i klassen. Fælles gennemgang med spørgsmål og efterfølgende individuelt arbejde. God relation imellem lærer og elever. Undervisningen er meget dialogorienteret og læreren sørger for at inddrage begge elever i så stort omfang som muligt, selv om den ene elev viser mest motivation for det faglige. Den anden elev har ofte mobilen fremme. Tjekker den kort og lægger den i lommen igen og ser op på tavlen/læreren igen. Kort tid efter gentages dette. Da UT efterfølgende spørger læreren ind til denne mobil-adfærd, fortæller hun at det i teamet er afklaret, at eleven på nuværende tidspunkt ikke er klar til at blive udfordret på dette behov. De andre elever i klassen accepterer denne sær-regel.

Ved individuelt arbejde hjælper læreren eleverne ved deres borde. Eleverne har stort behov for guidende spørgsmål og opmuntringer og læreren indgår fint i denne rolle. Det virker som om hun er meget opmærksom på hele tiden at hjælpe dem tilpas meget. Begge elever accepterer hendes hjælp. I slutningen af timen er især én elev tydeligt udtrættet og læreren glider på en god måde af på krav.

Generelt giver situationen indtryk af et fagligt rettet undervisningsmiljø med en god relation og god atmosfære.

Efterfølgende samtale med lærer:

UT spørger kort ind til lærerens oplevelse af, om de udleverede dokumenter til personalet rent faktisk kendes af lærerne og følges i dagligdagen. F.eks. retningslinjer for ture ud af huset, Kanonskolens retningslinjer for konflikthåndtering ect. Læreren giver udtryk for at det er kendte dokumenter. Det er hendes indtryk at personalet er opmærksomme på at følge retningslinjerne, ligesom de bliver drøftet og taget op i personalegruppen.

F. Opfølgning på tilsynets fokusområder

Elever

Den udleverede elevliste viser 37 indskrevne elever. Overblikket beskriver ud over grundoplysningerne omkring den enkelte elev også et overblik over tiltag iværksat i samarbejde med PPR. Typisk oplysninger om niveausænkning, fritagelser, værkstedsundervisning ect. Det bemærkes positivt, at listens oplysninger er samstemmende med de oplysninger der fremgår i nedenstående stikprøvekontrol på ICS statusudtalelse på en navngivet elev.

Stikprøve på ICS statusudtalelse i Sensus

Stikprøven tages af UT på en tilfældig elev på elevlisten og udprintes på stedet.

ICS på den pågældende elev fremstår opdateret og detaljeret. Afsnittet omkring skoleforhold og læring er meget omfattende og indeholder en række relevante delafsnit, herunder inddragelse af observationer, den unges perspektiv og beskrivelser af udviklingsområder og problemstillinger. Timetal, fritagelser og eventuel niveausænkning fremgår af det samlede materiale.

Bygninger

Den nye afdeling er i brug og fremstår mere færdig. Afdelingen ligger ca. 100 meter fra Kanonskolens hovedbygning. Rummer 4 UV-lokaler + værkstedsrum og frikvartersområde. Her undervises også 2-3 erhvervselever.

JJ fortæller: Det nedsætter konfliktniveauet og giver nogle gode pædagogiske muligheder med to fysisk adskilte afdelinger. Elever kan adskilles i en periode og afdelingerne tilbyder nogle forskellige muligheder for undervisnings- og værkstedsaktiviteter.

Generelt fremstår Kanonskolen som en velholdt skole, med rare indbydende lokaler. Eleverne spiser på skolen. UT har ved tidligere lejligheder spist med. Det foregår i en god atmosfære. God mad.

Stikprøvekontrol på elevskemaer.

Samtlige elev- og personaleskemaer blev udleveret. Elevskemaerne viser hvilke navngivne elever der følger det pågældende hold. Typisk 2-5 elever pr. hold. Fagrækken i skemaerne vurderes til samlet set at leve op til folkeskolens krav om fagrække, timetal ect.

Undervisningen

Observation af dansk. Se afsnittet ovenfor. Generelt et indtryk af veltilrettelagt undervisning, med et positivt læringsmiljø og god relation imellem lærer/elev.

UT undrer sig over at undervisningen ikke baserer sig mere på individuelle støtteskemaer, da en større andel af Kanonskolens elever har udfordringer med overblik, fastholdelse og koncentration.

JJ fortæller: Svært for elever med piktogrammer, skemaer m.m. Det virker fremmedgørende på dem, og de forbinder skemaerne med negative oplevelser fra deres tidligere skolegang. Eleverne stejler på det. Det er derfor et bevidst valg, at undervisningen på Kanonskolen skal bæres af relationer.

G. Tilsynets vejledning

- Ingen

H. Tilsynets krav

- Ingen

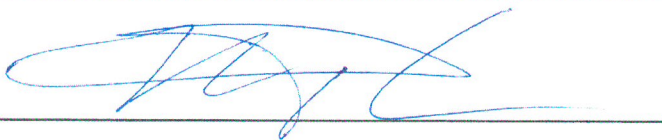
I. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg

- Næste tilsyn er anmeldt. Finder sted i foråret 2022

J. Skolens kommentarer til næste tilsynsbesøg

Dato: 9. oktober 2021

Tilsynsførendes underskrift:



Tilsynsrapport bilag 1

Kanonskolen

Dato: 11/11 2021

Afsnit 2: Beskrivelse af rammebetingelser for undervisningen

(Udfyldes af skolelederen på den interne skole, i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Navn på institutionen og overenskomstpart

Intern skole:

Kanonskolen, intern skole til Kanonen, opholdssted for udsatte unge

Bavnehøjvej 119

8370 Hadsten

87 61 81 91

Info@kanonskolen.dk

www.kanonskolen.dk

Overenskomstpart:

Favrskov Kommune

Skovvej 20

8382 Hinnerup

Tilsynsførende myndighed:

Hadbjerg skole

Bavnehøjvej 135

8370 Hadsten

B. Kort beskrivelse af tilbuddet

Kanonskolen er intern skole til opholdsstedet Kanonen, hvor skolen varetager undervisningen i henhold til lov om folkeskolen i forbindelse med anbragte elever eller elever, som befinder sig i dagtilbud. I skolen undervises op til 50 elever fra 1.klassetrin til 9./10.klassetrin. Skolen modtager pt elever fra 3 opholdssteder, som ud over Fonden Kanonen indbefatter Fonden Bakkegården og Fonden Fønix. Rammen om de enkelte elever tilpasses sammen med elevens opholdssted.

Skolen samarbejder med nærmeste distriktsskole, Hadbjerg skole, Østervangsskolen samt Hadsten skole omkring inklusion, prøveafholdelse og undervisning i naturvidenskabelige fag med særlige udstyrs-/sikkerhedskrav, herunder tillige idræt og andre almene fag.

Skolen har sit eget lærer- / faglærer- /pædagogkorps og ledes af skoleleder/viceskoleleder med reference til Kanonens direktør. Kanonskolen har to lærere med titlen koordinator, som er tilknyttet hhv. vores mellemtrin/erhvervsklasser og vores udskoling.

Undervisning tager udgangspunkt i elevernes særlige behov og det givne visitationsgrundlag. Der sker tydelig voksenguidning, baseret på den forskning, som påviser, at læring ledsaget af tydeligt voksennærvær og relationsdannelse, for de fleste børn vil sikre det mest givende læringsudbytte. Der arbejdes i forhold til fælles faglige mål, elevens alsidige udvikling og udvikling af uddannelsesparathed. Der undervises individuelt og i hold. Læringsmålene evalueres i elevplanen, som skrives direkte i formatet ICS.

Alle unge tager afgangsprøve på skolen, nogle få på særlige vilkår, andre tager en særligt tilrettelagt prøve i et eller flere fag. Alle undervisningsforløb er individuelt tilrettelagt, således at den enkelte unge, modtager det undervisningstilbud, den unge magter i vores rammer. Som en del af en stor organisation, kan Kanonskolen stille med den nødvendige viden, erfaring og kompetence, der gør at de unge er i stand til at gennemføre afgangsprøven på lige vilkår med elever i folkeskolen (lige vilkår, forskellige rammer). Kanonskolen arbejder med små hold, med fokus på inklusion i det lille fællesskab, og stiller store krav til de unge. Der arbejdes med relationer, differentiering, individuelle læringsstrategier, gensidig forpligtelse samt særlig tilrettelagt undervisning. Skolen fører hvert år mellem 10 og 20 elever til afgangsprøve, med flotte resultater til følge.

Det er en forudsætning for elevernes succes, at personalet samarbejder nært med de enkelte afdelinger fra Kanonen, Bakkegården og Fønix; de lokale folkeskoler, samt at skolen tilbyder samtlige folkeskolens prøvefag. Undervisningen foregår i et behageligt undervisningsmiljø med lyse og indbydende undervisningslokaler, grupperum, praktiske rum og med benyttelse af Hadsten bys gode faciliteter, som fx skov, boldbaner og natur.

For de elever, der har brug for det, er skoledagen delt mellem undervisning og værkstedsarbejde, på eget internt værksted. Værkstedsdelen er praksisorienteret og skal hjælpe eleverne til at afprøve deres evner i et håndværkermiljø, med mulighed for at komme tæt på forskellige faggrupper. Værkstedet kan være springbræt til en arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FP9 eller FP10.

På Kanonskolen har vi stor succes med et erhvervs- og uddannelsesrettet 10. skoleår, som er skræddersyet til den enkelte unge, ud fra ønsker, drømme og realistiske mål.

Kanonskolen:

- Laver individuelt tilrettelagte forløb
- Prioriterer tryghed og ro i timerne
- Har fokus på faglighed og trivsel
- Arbejder med de positive fællesskaber
- Har individuelt tilpassede strategier til at afhjælpe skolevægring
- Praktisk-musiske fag som supplement, hvis eleven ikke kan være i dagens fagfaglige undervisning
- Prioriterer at alle elever skal afslutte skoleforløbet med prøve
- Har fokus på skolevejledning og elevernes samlede uddannelsesplan

Det er den stedlige PPR-Favrskov der, på baggrund af den unges sagsakter, afgør hvorvidt barnet / den unge skal visiteres til Kanonskolen.

C. Lovgrundlag

Kanonskolen arbejder i henhold til Folkeskoleloven og følger undervisningsministeriets overordnede læseplaner. Undervisningen på Kanonen defineres som specialundervisning efter Folkeskolelovens § 20, § 22, § 33, samt til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingssteder og anbringelsessteder" Bek. nr. 702 af 13.06. 2014. Der undervises i fagene ifølge Folkeskolelovens §5.

Skolens overordnede mål, er at opbygge en generel faglig kompetence hos eleverne, og at være med til at sikre elevens alsidige udvikling og dannelse.

D. Samarbejdsrelationer

Folkeskolens prøver

- FP9 forestås i samarbejde med Hadbjerg skole
- FP10 forestås i samarbejde med Hadsten skole
- Kanonskolens lærere indgår i den kommunale censorfordeling

Faglokaler

- Idrætsfaciliteter lånes hos de lokale folkeskoler.
- Skolen har eget musiklokale
- Fysiklokale lånes hos de lokale folkeskoler/skolen har udstyr og materiale til at arbejde med fysik, i de fagområder der ikke kræver et fysiklokale
- Kanonskolen råder over egne værkstedsfaciliteter og krea/billedkunstlokale
- Kanonskolen råder over kreative materialer og redskaber
- Kanonskolen har eget skolekøkken

E. Særlig undervisningsmæssig service

Konferencer

- Supervisioner med "Ung liv"
- Konferencer med eksterne psykologer/psykiatere omkring Kanonens elever

Kurser

- Volds- og trusselsforebyggelseskursus ved psykiatrisk hospital opdateret juni 2021
- KAT-forløb, redskaber til kognitiv adfærdsterapi (samtaleteknikker/viden)/opdateret ved Marianne Schøler/"Ung Liv" forår 2021
- Loven om voksenansvar med eksterne jurister
- Undervisning og supervision omkring at undgå forråelse i tale og handling v. Psykolog Rikke Bjerregaard

Samarbejde

- Psykologhuset, "Ung liv"
- Børne- og ungdomspsykiatrien i Århus
- PPR-psykolog Flemming Pohl, Favrskov Kommune
- VIA-university, pædagog- lærer- og socialrådgiveruddannelsen
 - samarbejde om praktik
 - udvikling af undervisning og specialiseringsområdet

Efteruddannelse

- Naturcoach, overbygning, 1 værkstedsunderviser
- TR-uddannelse til TR
- ART-instruktør, 4 lærere, eksamineret

- Kognitive metoder i arbejdet med vanskelige, sårbare og udsatte unge, modulkursus, 2 lærere
- Nada-kursus, akupunktur som giver ro og hjælper kroppens eget forsvarssystem, 4 lærere afsluttet august 2020
- Billedkunst, speciale i linoleumstryk
- KAT, kognitiv adfærdsterapi – Ungliv, hele skolens personale
- Skoleleder "Deep performance Leadership" årsforløb i ledercirkel v. Heinrich Birk Johansen

LOS – de private sociale botilbud

- Skolekonference
- Landsmøde
- Skoleleder med i LOS' Fagudvalg

F. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 1.-10. klassetrin

Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 5.-10.klassetrin. Vi har primært elever fra 4. klassetrin og opefter, med de største hold i udskoling. Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort og varieret udvalg af små klassesæt af lærematerialer, som løbende fornyes. Skolen benytter herudover Clio Onlines elektroniske fagportaler, samt en række andre elektroniske undervisningssystemer. Vi udarbejder vores årsplaner i Meebook. Der aflægges nationale test, som planlagt af Undervisningsministeriet. Der aflægges afgangsprøver i samarbejde med Hadsbjerg skole omkring FP9 og Hadsten skole omkring FP10. Der udstedes bevis for skolegangen for elever, som er fritaget for prøve. Der er udarbejdet aktuel PPV i forhold til evt. variation i fagrækken for den enkelte elev.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk, engelsk, og tysk/spansk iht. Fælles mål.

Historie/samfundsfag/kristendom indgår som en del af medborgerskab, og der undervises iht. Fælles mål.

Naturfag: Der undervises i matematik, biologi og geografi iht. Fælles mål. Der undervises i fysisk/kemi på Østervangsskolen af Kanonskolens egen fysiklærer iht. Fælles mål.

Praktiske og musiske fag: Idræt, sløjd, håndværk og design, håndarbejde, madkundskab, billedkunst, musik iht. Fælles mål, så vidt det er muligt, og ellers tilgodeses fagene i tværfaglige forløb.

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet. Undervisningen inddrager i stigende krav elevens egne synspunkter og sigter mod at eleven i stigende grad udviser kategorial dannelse og således selv bliver i stand til at formulere acceptable positive mål og praktisere egen adfærd herefter.

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elevs situation.

G. Didaktisk og pædagogisk praksis

Holdningsmæssig tilgang til den didaktiske og pædagogiske praksis:

Den didaktiske og pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at elevens individuelle vanskeligheder anerkendes som udgangspunkt for enhver læringsaktivitet. Undervisningen sigter mod til enhver tid at tilpasse emne, form og ramme i forhold til elevens motivation og/eller modtagelighed for læringen. Det er et grundlag for undervisningen, at elever udviser motivation, når opgaven er tydelig og fremstår med relevans i forhold til elevens individuelle univers. Faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling udgør en pædagogisk helhed i henhold til folkeskolelovens § 1

Didaktisk/pædagogisk koncept og metode:

Der arbejdes i undervisningens organisering med løbende holddannelse og undervisningsdifferentiering, således at undervisningen kontinuerligt tilpasses den enkelte elev såvel som den sociale sammenhæng/holdsammensætning. Undervisningen er tydeligt struktureret med høj grad af guidning fra lærer/pædagog og funderet i relationsbaseret læring. Der sigtes i skoleforløbet mod etablering af positive modeller, hvor elevens med stigende selvstændighed får mulighed for at udvise positive resultater i læringen – fagligt og personligt. Der arbejdes løbende i forhold til mulighed for inklusion, således at elever i passende udvikling har mulighed for at deltage i undervisningen på Hadsbjerg Skole eller anden skole.

H. Anvendelse af individuelle elevplaner til evaluering af elevens målopfyldelse ift. fælles mål

Der er for alle elever udarbejdet elevplan iht. Bekendtgørelsen herom. Elevplanerne justeres i samarbejde med elever og forældre/kontaktpædagoger 2-4 gange årligt, ved statusmøder og/eller skole-hjem samtalerne. De udtrykker skolens evaluering af elevens skolemæssige standpunkt, udvikling og læring.

Elevplanen er skrevet ind i formatet ICS, og indeholder en evaluering af de centrale undervisningsfag. Elevplanen indeholder herudover en adfærdsdel med særlig vægt på sociale kompetencer, sprog og kontaktformer.

Elevplanen dokumenterer eventuelle aktuelle fritagelser og/eller nedsat undervisningstid, hvor der indhentes lægeerklæring.

I. Undervisningens tilrettelæggelse i forhold til visitationsgrundlaget for den enkelte elev

Undervisningen tilrettelægges didaktisk og pædagogisk med udgangspunkt i visitationsgrundlaget for den enkelte elev.

Visitationsgrundlaget indeholder en pædagogisk psykologisk vurdering og forslag til undervisningens form og tilrettelæggelse. Undervisningen har aldrig en isoleret faglighed. Almene mål, sociale mål, inklusionsmål er indarbejdet i enhver aktivitet i undervisningen. Denne vægtning beror på specialbekendtgørelsens krav om særlig hensyntagen til særlige behov.

J. Skolens evaluering af elevens udbytte af undervisningen

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens faglige standpunkt:

Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem elevplan i samarbejde med elev, pædagoger og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem-samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med Skoleafdelingen og PPR
5. Elevsamtaler, løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold
7. Digitale og skriftlige test, fx MAT, Skriftssproglig udvikling fra, Hogrefe, ST og MG

Der pågår løbende indsats for at fremme den enkelte elevs faglige og personlige/sociale progression.

Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender systematisk til systematisk iagttagelse af elevens alsidige udvikling:

I samarbejde med PPR-Favrskov og UU-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes.

Der evalueres på fælles mål/trinmål

Der evalueres på den alsidige udvikling

Der evalueres på den individuelle visitationsgrund

Der evalueres på inklusionsmål

Der evalueres på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

Skoleledelsens kommentarer til andel uddannelsesparate i 8. klasse 2021/22:

Kanonskolens målgruppe består af en stor mængde af svært diagnosticerede unge og kognitivt dårligt begavede unge, eller unge som med mange skift og stort fravær er kommet til skolen i løbet af 8. eller 9. klasse, hvor sociale udfordringer gør at der skal arbejdes meget med dem, for at kunne erklære dem uddannelsesparate. Vi har få elever som har konkrete uddannelsesplaner efter 9. og 10. klasse, og vi vil i samarbejde med dem forsøge at gøre dem parate til disse. Det er ungdomsuddannelserne EUD, EUX og HF der primært sigtes mod.

For den elevgruppe som ikke vurderes at kunne gennemføre en almen ungdomsuddannelse, hjælper vi med at finde en anden vej, herunder kan særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser som STU, FGU, jobpraktik eller et Fokusforløb på Kanonskolen, være muligheder.

Uddannelsesparathed vurderes af UU-Favrskov og skolens lærere. Uddannelsesparathed udgør en udfordring for elever med den type vanskeligheder, som visiteres til Kanonskolen.

K. Skolens kommunikation og samarbejde med eleven, forældrene og døgnafdeling om elevens standpunkt og alsidige udbytte af undervisningen:

Skolen har en løbende dialog med forældrene, som består i planlagte møder, uformel telefonisk kontakt, og forældremedvirken i en række årlige arrangementer. Skolens personale støtter i særlig grad op om elever, hvor forældrenærvær forekommer i mindre grad. Der er et nært og konstruktivt udvekslende professionelt samarbejde internt mellem skoledel og anbringelsesdel på opholdsstederne.

L. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Hvorledes vurderer skolen elevens fortsatte skolegang i forhold til visitationsgrundlaget:

Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt. Alle elever vurderes af skolen løbende, hvorvidt hel eller delvis inklusion kan påbegyndes på f.eks. Hadbjerg Skole.

Hvorledes inddrager skolen PPR i den pædagogiske vurdering af elevens behov:

PPR inddrages løbende i forhold til den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår løbende elever på personalemøder, samt med skoleleder.

Hvorledes indgår arbejdspraktik som forberedelse til senere tilknytning til arbejdsmarkedet:

Der samarbejdes med UU-Favrskovs specialvejledere såvel om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. UU-specialvejlederen fører samtaler med alle elever om uddannelsesplanen. Der arbejdes bredt på at sikre elevens overgang til ungdomsuddannelse og anden uddannelse.

Hvorledes varetages skolens uddannelsesvejledning i forhold til overgang til ungdomsuddannelser:

UU-Favrskov varetager gennem specialvejlederen uddannelsesvejledningen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

M. Fysiske og miljømæssige rammer

Udendørsarealer:

Skolen råder over en lille gårdhave, og et græsareal, og benytter et parkområde med sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolers boldbaner. Derudover har skolen en grund, hvor vi bygget en udeskole, med stor bålhytte, redskabsskur og læringsstationer til natur-teknik. Eleverne planter og høster, bygger videre på udeskolen, og laver udeskoleaktiviteter mange gange i løbet af skoleåret.

Indendørs fællesarealer:

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Vinduer og facader er renoveret i 2019-2021. Køkkenet udbygget og gårdhaven er ligeledes renoveret i 2020, udenfor er der kommet bænke og overdækkede samlingssteder. Bygningen har et fælleslokale på 80 m², som benyttes til pauser, frokost og samlinger. Skolen har eget rengøringspersonale som kommer hver dag – og der bliver passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Elevernes samværsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:

Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde periodisk som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker. Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle større klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch samt traditionelle Whiteboards. Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller IPAD. Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav. I 2020 er der bygget et nyt, smukt, krealokale. Derudover er værkstedet flyttet til mere luftige og moderne faciliteter på Bavnehøjvej 139A, tæt på selve Kanonskolen.

Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden: Den er senest udarbejdet i 2021, og er opsat på hjemmesiden.

Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan:

- Plan tilgængelig i lokaler: Ja
- Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja
- Brandsyn: ja

N. Medarbejderne

Antal medarbejdere: 23 ansatte

Uddannede lærere: 10

Kandidatgrad: 2 underviser

Deltidslærere: 0

Under uddannelse: 0

Uddannede pædagoger: 2

Uddannede faglærere: 3

Andre: 1 skolesekretær

1 køkkenleder (1 køkkenmedarbejder på barsel)

2 rengøringsassistenter

Antal ledere: 1 skoleleder, uddannet lærer og efteruddannet som skoleleder ved COK

Viceskoleleder/lærer: 1, også talt med under lærerne

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: ja

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja

Der er valgt tillidsmand på stedet: Ja

Linjefagsdækning mm.:

Lærer 1: Dansk, engelsk, religion, billedkunst, uddannet Nada-terapeut

Lærer 2: Matematik, fysik/kemi, beskikket censor i begge fag, svømmelærer

Lærer 3: Dansk, samfundsfag og materiel design (undervisningserfaring i historie og kristendom samt matematik, de to sidste er der erfaring med at føre til prøve)

Lærer 4: Dansk, dansk som 2. sprog, engelsk – linjefagskompetencer og undervisningserfaring, kendskab til arabisk, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut, tillidsmand

Lærer 5: Dansk, engelsk, IT-ekspert

Lærer 6: Natur/teknik, biologi, historie, materiel design, Nada-terapeut, ART-træner

Lærer 7: Matematik, samfundsfag, kristendom

Lærer 8: Fysik/Kemi og Matematik

Lærer 9: Engelsk, samfundsfag og håndværk og design

Lærer 10: Idræt, dansk og samfundsfag

Lærer 11: /Kandidat: Linjefagskompetencer i historie, samfundsfag og dansk

Lærer 12: /Kandidat: Linjefagskompetencer i historie og engelsk, ART-træner

Pædagog 1: Erfaring fra døgnarbejde, Nada-terapeut

Pædagog 2: Uddannet med speciale som skole/fritidspædagog

Faglærer 1: Naturterapeut, 3. år, Tømrer, praktisk matematik

Faglærer 2: Tømrer

Faglærer 3: Tømrer, musklærer

Faglærer 4/Køkkenleder: Uddannet kok

Medarbejderflow i løbet af skoleåret 2020/2021 og ledelsens kommentarer hertil:

2 medarbejdere er ansat på faste fuldtidskontakter, samt 2 er ansat i vikariater som udløber sommeren 2022, for at dække elevtilgang. Skolen har 10 fastansatte lærere, samt to i vikariater; 2 fastansatte skolepædagoger og 3 fastansatte værkstedsundervisere/faglærere. I 2021 har vi ansat en kok som barselsvikar for vores køkkenleder/ og som 4. faglærer. Vi har givet to lærere koordinatorfunktioner, med fokus på hhv. mellemtrin og udskoling.

Der er fortsat en enorm udstråling af samarbejde, læring, virkelyst og initiativ i gruppen.

Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS:

Ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i 2021 deltaget i følgende efteruddannelses tiltag:

- K.A.T.
- Tillidsmandsuddannelsen
- Arbejdsmiljøuddannelsen
- Afslutning af naturterapeut-uddannelse

Der har været afholdt interne uddannelsesforløb på arbejdsstedet:

- Konflikt håndtering
- Faglig sparring/kompetenceudvikling i Kanonen
- Interne pædagogiske dage
- "Drømmebanken"
- "Sociale medier"

O. Skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen

Skoleledelsens valg af emner til selvevaluering i skoleåret 2021/2022

Skolen har sat 3 strategiske udviklingsområder for 2021/22, skolen ønsker at differentiere tilbuddet på.

a. **Intern specialisering med fokus på hhv. mellemtrin og udskoling**

Omstrukturering fra 1 til 2 teams for at sikre viden hos den enkelte underviser og til vores samarbejdspartnere

Vi har delt skolen op i to teams, KS1 og KS2, hvor KS 1 er udskolingen, imens KS2 er mellemtrin og interne erhvervsskolelever. De to teams understøtter hinanden, lærerne har hovedparten af timer i et team, men optræder også i det andet, for at sikre viden om elever, strategier, tilgange og kultur.

b. **Koordinatorer – overblik, ro, daglig kommunikation, sikring af vitale funktioner**

Vi har givet to lærere en koordinatorfunktion, som hovedsageligt knytter sig til et af teamene. Derudover understøtter de skemalægning, tilpasning af dagen, implementering af pædagogiske tiltag i teamene samt prøveafvikling. Koordinatorerne har ikke ledelsesbeføjelser.

c. **Kontaktlærerteams – fokus på at viden fra det pædagogiske område og skoleområdet, deles og kvalificeres**

Vores elever har indtil nu haft en kontaktlærer, ud fra deres skema/hold. Vi har ændret denne model til at lærerne nu er organiserede i kontaktteams. Hvert kontaktteam på 2-3 lærere har 1-2 afdelinger, hvor de fordeler eleverne imellem sig. Det giver et bedre samarbejde med pædagoger/forældre/kommuner - og vi undgår tabt information. Vi har allerede meget flotte tilbagemeldinger på denne model.

Skolens selvevaluering er tilgængelig på skolens hjemmeside:

Det er aftalt med tilsynet, at ovenstående indsatsområder evalueres igennem næste skoleår og opsættes på hjemmesiden

Skoleledelsens øvrige kommentarer:

Kanonskolen har i løbet af sidste og nærværende skoleår, øget elevtallet fra 32 i gennemsnit, til 38 elever i gennemsnit. Det er primært sket pga. en øget efterspørgsmål på opholdsstedernes ydelser, men vi hører også at den øgede efterspørgsel i mange tilfælde hænger sammen med kvaliteten af vores skoletilbud. Vi oplever igen i år at vi kan fastholde og udvikle vores medarbejdere, og elevgruppens nuværende størrelse er med til at generere kontinuitet yderligere specialisering inden for vores fagområde.

Vi har håndteret Covid-19 i 2021 ud fra de erfaringer vi fik i 2020. Når smittepresset har været højt, og skoler lukker ned, har benyttet den strategi at lærerne kører ud til bostederne og laver hjemmeundervisning, på tværs af klassetrin. Tiltaget blev anvendt fra januar til marts.

Vi har udbygget vores udeskole med bålhytte, som gør at vi kan bruge den i al slags vejr, samt udbygget faciliteterne omkring vores mellemtrinselever. Vi tilbyder pt. gruppen et intensivt ART-forløb, for at hjælpe eleverne med strategier til at håndtere følelser, handleimpulser og afkode sociale sammenhænge. Det er en stor udfordring for vores elever at afkode og benytte sociale medier, derfor har vi haft besøg fra to eksperter som har undervist både elever og personale og vi har i Kanonen lavet en politik for sociale medier.

Det er skoleledelses vurdering, at skolen er en af de bedste interne skoler på landsplan, set i forhold til faglighed, kunnen, elever som gennemfører FS9 og FS10, samt evnen til kunne rumme, undervise og udvikle nogle af landets mest udsatte og sårbare elever. Vi gentager dette udsagn, men det er vigtigt at sige at vi ikke læner os tilbage i tilfredshed, det ligger i Kanonskolens DNA at udforske, udvikle og lære mere på alle plan omkring udsatte og sårbare unges skolegang. Vi kæmper for dem alle.

Vi vurderer at Kanonskolen udgør et værdifuldt tilbud i Favrskov kommune og har noget ekstraordinært at byde ind med i kommunes visitationspalet.

Dato:

22/11 2021

Tilsynsførendes underskrift:

