



Favrskov  
Kommune

# Tilsynsrapport

**Kanonskolen, intern skole til opholdsstedet Kanonen**

**Lindevej 6, 8370 Hadsten**

[www.kanonskolen.dk](http://www.kanonskolen.dk)

**Dato: 14-06-2019**

## Afsnit 1: Tilsynsbesøg (Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

### A. Tilsynets gennemførelse

*Dato: 4. juni 2019*

*Tilsynskonsulent: Nick Pedersen*

*Anmeldt/uanmeldt tilsyn: Uanmeldt*

### B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

*Tilsynets formål:* Undervisningstimetotal og fagrække, fritagelser og nedsat timetal, magtanvendelser og konflikthåndtering, personale – sammensætning og kompetencer

*Årets fokusområder ved tilsynsbesøgene:* Se ovenstående

*Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:* Ingen

### C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Skolen fremstår veldrevet og lever op til kravene i "Folkeskolens undervisning i interne skoler" samt overenskomsten fra 2016 mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen

Dato: 14. juni 2019

Tilsynsførendes underskrift:

### D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet

*Forud for tilsynet er tilsendt:*

*Under eller efter tilsynet udleveredes:*

- Den interne skoles egne oplysninger
- Elevliste juni 2019
- Kanonskolens årskalender
- Antal elever og undervisningstimetotal – planlagte klokketimer. Udtræk fra

## Grundskoleindberetningen

- Skoleskema på elevniveau for alle skolens elever
- Undervisningsmiljøplan 2019
- Årshjul
- 3 eksempler på årsplaner (matematik, medborgerskab og dansk)
- 3 stikprøver på ICS statusudtalelser

## E. Forløb af tilsynsbesøg

*Overværelse af undervisning og anden aktivitet: Nej*

*Samtale med skoleleder:*

### **Forløb af tilsynsbesøg**

BO og NP ankom på det uanmeldte besøg d. 4. juni kl. 9.00

Kanonskolen var under hele tilsynet præget af en behagelig rolig atmosfære. Bygningen fremstår indvendigt tiltalende, pæn og vedligeholdt.

Vi fandt hurtigt skoleleder Jeppe Juul (JJ), der problemfrit kunne afsætte den nødvendige tid til tilsynet. JJ viste os på vejen ind til hans kontor en af de nye touch-skærme, som skolen har investeret i og fortalte om de pædagogiske muligheder skærmene giver i undervisningen.

Souschef Thomas Nielsen deltog i det meste af samtalen med JJ.

Skolen havde samme dag besøg af en narkohund, da personalet havde indikationer på hashrygning og køb/salg. JJ forberedte os derfor på at han kunne blive nødt til at afbryde samtalen hvis eleverne reagerede på hundens ankomst. Det blev ikke nødvendigt.

## F. Opfølgning på tilsynets fokusområder

### **Elevtal**

JJ fortæller at der er 33 elever indskrevet på Kanonskolen dags dato. Skolen havde for 10 år siden ca. 40 elever, men har haft en mellemliggende periode, hvor elevtallet har været væsentligt lavere pga. hjemtagelser til kommunerne. Elevtallet er nu voksende og JJ fortæller at der på seneste budgetmøde med Favrskov Kommune blev fremført, at skolen kunne vokse op til 40 elever igen.

JJ fortæller at de flere elever giver skolen mulighed for at ansætte en bredere fagrække bestående af både

lærere med relevante linjefag, skolepædagoger og håndværkere til værkstedsfagene. Det giver mere kvalitet i undervisningen og et bedre arbejdsmiljø.

JJ fortæller at den nuværende periode (maj/juni) er en sårbar periode at optage nye elever. En del elever er presset af prøvekravene og nye elever, der ikke kender reglerne på Kanonskolen kan presse skolemiljøet i denne periode. Nytilkomne elever i maj/juni undervises derfor typisk i afdelingerne. På tidspunktet for besøget modtog 4 elever undervisning i afdelingerne. Maj/juni er samtidig den periode hvor skolen har flest elever, da de ældste elever går ud af skolen i slutningen af juni, mens der er løbende optag over hele året.

Eleverne kommer fra afdelingerne Kanonen, Fønix og Bakkegården, samt en enkelt pige fra Åhuset.

### **Undervisningstimal og fag**

Kopi af Kanonskolens grundskoleindberetning og elevernes individuelle skoleskemaer opfylder folkeskolelovens krav til fag og timetal.

Kopi af skolens årshjul viser indlagte åben skole aktiviteter, ligesom folkeskolens krav til obligatoriske emner (timeløse fag), UU-vejledning, prøveafvikling, projektuger ect. på bedste vis indgår i skolens planlægning.

Stikprøver på årsplaner i hhv. dansk, matematik og medborgerskab (samfunds-fag, historie og kristendomskundskab) viser at planlægningen af undervisningen opfylder kravene i fælles mål.

### **Stikprøvekontrol på fritagelser, nedsat timetal o.lign.**

NP fik udleveret en elevliste under besøget og udvalgte en stikprøve på 3 tilfældige elever, som JJ efterfølgende har tilsendt ICS udtalelser på.

ICS for 2 af eleverne fremstår opdaterede og velbeskrevne. Det fremgår i hvilket omfang eleverne deltager i fagrækken, samt hvilke eventuelle fag-fritagelser, nedsat timetal, værkstedsfag og fritagelser for obligatoriske test og prøver eleverne har. Den ene af eleverne har både reduceret skema og reduceret fagrække. Disse afvigelser fra folkeskoleloven er velbegrundede og med afsæt i en lægefaglige vurdering, ligesom det fremgår at hjemmet er orienteret. Det fremgår ikke tydeligt hvornår fritagelserne er drøftet med PPR, hvilket er ønskeligt.

ICS for den 3. elev er mere mangelfuld. Bl.a. mangler der en del stamdata og datoen for ICS statusudtalelsen mangler. JJ har efter tilsynsbesøget oplyst, at det skyldes at skolens opgave kun er at opfylde punkt 4. De andre felter er forbeholdt bostederne. Tilsynet har fået udleveret en ICS hvor afdelingen ikke har fået udfyldt sin del endnu – så den er ikke sendt til forældre/socialtilsyn endnu. Det forklarer de mangelfulde felter. Det fremgår af elevlisten at den pågældende elev er indskrevet 01-01-2019. De skoler relevante afsnit om elevens færdigheder, udvikling, fremskridt ect er velbeskrevne. Det fremgår tydeligt af både ICS, elevens skema og elevlisten at eleven følger fuldt skema og ikke har dispensation i forhold til minimumstimetal.

### **Magtanvendelse og konflikthåndtering**

Ved magtanvendelser sender Kanonskolen en kopi af rapporten til både NP og kontaktpersonen i forvaltningen. JJ fortæller at skolen ikke har haft nogle magtanvendelser siden NPs ansættelse d. 01-11-2018.

JJ fortæller at der arbejdes målrettet med personalets konflikthåndtering på flere niveauer. Både i den internt tilrettelagte kompetenceudvikling, samt i de konkrete aftaler for back-up og som opfølgning og



opmærksomhedspunkter i de daglige og ugentlige personalemøder. Dette bekræftes af skolens TR Linnea Bergh Øst i det efterfølgende interview, ligesom dette fokus i skolens kompetenceudvikling af personalet er velbeskrevet i tilsynsrapportens bilag 1 (Skolens egne oplysninger). Cirkulære for magtanvendelser gennemgås med personalet en gang årligt.

### **Personale**

Følgende oplysninger er fremkommet ved interview med TR (Linnea) og JJ.

Personalets sammensætning og kompetencer fremgår af bilag 1. En fuldtidsansat lærer underviser iflg. JJ ca 27 lektioner á 45 minutter pr. uge.

APV udarbejdes vha. interviewform. Der er løbende dialog om risikofaktorer i arbejdet, typisk i relation til den svære elevgruppe. APV revurderes derfor efter behov, hvilket i praksis vil sige 1-2 gange om ugen.

Linnea fortæller at der efter hendes vurdering ikke er nogle bekymrende forhold i skolens arbejdsmiljø. Der opleves åbenhed og tillid til at kunne tale om svære udfordringer og personligt pres.

Linnea og JJ fortæller begge at de oplever at den samlede personalegruppe har de fornødne kompetencer til at kunne løfte opgaven. Der er god positiv energi i medarbejdergruppen.

Skolen har som noget nyt lavet fleksibel vinterferie i uge 6 og 7 for både elever og personale. Det er en velfungerende ordning, der både giver tid til lærerne til at nå "hængepartier", samt en god rolig periode på skolen, hvor personalet også nyder godt af en mere fleksibel tilrettelæggelse af deres ferie.

### **Andet**

Kanonskolen ønsker at omdanne et af bostederne til en selvstændig undervisningsafdeling. På den måde kan de flytte den individuelle undervisning på bostederne ind til skolen og undgå spild-tid på kørsel o. lign. Det vil give eleverne et bedre tilbud og vil give Kanonskolen mulighed for at arbejde mere fleksibelt, så fx elever med et højt konfliktniveau kan adskilles.

## **G. Tilsynets vejledning**

- Det bør fremgå af ICS hvornår reduceret skema, fritagelse fra fag, prøver eller obligatoriske test er drøftet med PPR.

## **H. Tilsynets krav**

- Ingen

## I. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg

Ved næste tilsynsbesøg ønsker tilsynsførende at overvære undervisning.

## J. Skolens kommentarer til næste tilsynsbesøg

Kære Christian, Flemming, Nick og Britt

Her er den tekst, som Ålborg henviser til, når arbejder med reduceret skema for elever i specialundervisning. På baggrund af den her tekst, mener de ikke at vi skal lægeerklæring ved reduceret skema, når vi opfylder de vilkår som er beskrevet – hvilket de mener vi gør, ud fra de beskrivelser vi udarbejder med Flemming fra PPR, så de vil frabede sig lægeerklæringer ifht. Ålborg-børn. Jeg vil foreslå at vi anvender denne tekst til alle Kanonskolens berørte elever.

Læs den gerne igennem, og kommenter efterfølgende. Vi kan også drøfte det på kommende møde.

Med venlig hilsen

Jeppe Holmboe Juul

Skoleleder

Kanonskolen

51 90 70 73 - jj@kanonen.dk

Dato: 14. juni 2019

Tilsynsførendes underskrift:



# Tilsynsrapport bilag 1

---

## Kanonskolen

Dato: 4/6 2019

## Afsnit 2: Beskrivelse af rammebetingelser for undervisningen

(Udfyldes af skolelederen på den interne skole, i tilknytning til tilsynsbesøget)

### A. Navn på institutionen og overenskomstpart

*Intern skole:*

Kanonskolen, intern skole til Kanonen, opholdssted for udsatte unge  
Bavnehøjvej 119  
8370 Hadsten  
87 61 81 91  
skolen@kanonen.dk  
[www.kanonskolen.dk](http://www.kanonskolen.dk)

*Overenskomstpart:*

Favrskov Kommune  
Skovvej 20  
8382 Hinnerup

*Tilsynsførende myndighed:*

Hadbjerg skole  
Bavnehøjvej 135  
8370 Hadsten

### B. Kort beskrivelse af tilbuddet

Kanonskolen er intern skole til opholdsstedet Kanonen, hvor skolen varetager undervisningen i henhold til lov om folkeskolen i forbindelse med anbragte elever eller elever, som befinder sig i dagtilbud. I skolen undervises op til 40 elever spændende fra 3.klassetrin til 9./10.klassetrin. Skolen modtager pt. elever fra fem opholdssteder, og rammen om de enkelte elever tilpasses sammen med det enkelte opholdssted.

Skolen samarbejder med nærmeste distriktsskole Hadbjerg skole, Østervangsskolen samt Hadsten skole omkring inklusion, prøveafholdelse og undervisning i naturvidenskabelige fag med særlige udstyrs-/sikkerhedskrav, herunder tillige idræt og andre almene fag.

Skolen har sit eget lærer/pædagogkorps og ledes af skoleleder med reference til Kanonens direktør.

Undervisning tager udgangspunkt i elevernes særlige behov og det givne visitationsgrundlag. Der sker tydelig voksenguidning, baseret på den forskning, som påviser, at læring ledsaget af tydeligt voksennærvær og relationsdannelse, for de fleste børn vil sikre det mest givende læringsudbytte. Der arbejdes i forhold til fælles faglige mål, elevens alsidige udvikling og udvikling af uddannelsesparathed. Der undervises individuelt og i hold. Læringsmålene evalueres i elevplanen, som skrives direkte i formatet ICS.

Alle unge tager afgangsprøve på skolen, nogle få på særlige vilkår, andre tager en særligt tilrettelagt prøve i et eller flere fag. Alle undervisningsforløb er individuelt tilrettelagt, således at den enkelte unge

modtager det undervisningstilbud, den unge magter i vores rammer. Som en del af en stor organisation, kan Kanonskolen stille med den nødvendige viden, erfaring og kompetence, der gør at de unge er i stand til at gennemføre afgangsprøverne på lige vilkår med elever i folkeskolen (lige vilkår, forskellige rammer). Kanonskolen arbejder med små hold, med fokus på inklusion i det lille fællesskab, og stiller store krav til de unge. Der arbejdes med relationer, differentiering, individuelle læringsstrategier, gensidig forpligtelse samt særlig tilrettelagt undervisning. Skolen fører hvert år mellem 8 og 14 elever til afgangsprøve, med flotte resultater til følge.

Det er en forudsætning for elevernes succes, at personalet samarbejder nært med de enkelte afdelinger fra Kanonen, Bakkegården, Fønix og Åhuset, de lokale folkeskoler, samt at skolen tilbyder samtlige folkeskolens prøvefag. Undervisningen foregår i et behageligt undervisningsmiljø med lyse og indbydende undervisningslokaler, grupperum, praktiske rum og med benyttelse af Hadstens bys gode faciliteter, som fx skov, boldbaner og natur.

For de elever, der har brug for det, er skoledagen delt mellem undervisning og værkstedsarbejde, på eget internt værksted. Værkstedsdelen er praksisorienteret, og der er vægt på praktisk matematik, med overførselsværdi ift. Matematikprøverne. Faget skal hjælpe eleverne til at afprøve deres evner i et håndværkermiljø, med mulighed for at komme tæt på forskellige faggrupper. Værkstedet kan være springbræt til en arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FP9 eller FP10.

På Kanonskolen har vi stor succes med et erhvervs- og uddannelsesrettet 10. skoleår, som er skræddersyet til den enkelte unge, ud fra ønsker, drømme og realistiske mål.

Kanonskolen:

- Laver individuelt tilrettelagte forløb
- Prioriterer tryghed og ro i timerne
- Har fokus på faglighed og trivsel
- Arbejder med de positive fællesskaber
- Prioriterer at alle elever skal afslutte skoleforløbet med prøve
- Har fokus på skolevejledning og elevernes samlede uddannelsesplan

Det er den stedlige PPR-Favrskov der, på baggrund af den unges sagsakter, afgør hvorvidt barnet / den unge skal visiteres til Kanonskolen.

## C. Lovgrundlag

Kanonskolen arbejder i henhold til Folkeskoleloven og følger undervisningsministeriets overordnede læseplaner. Undervisningen på Kanonen defineres som specialundervisning efter Folkeskolelovens § 20, § 22, § 33, samt til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingssteder og anbringelsessteder" Bek. nr. 702 af 13.06. 2014.

Der undervises i fagene ifølge Folkeskolelovens §5.

Skolens overordnede mål, er at opbygge en generel faglig kompetence hos eleverne, og at være med til at sikre elevens alsidige udvikling og dannelse.

## D. Samarbejdsrelationer

### Folkeskolens prøver

- FP9 forestås i samarbejde med Hadbjerg skole
- FP10 forestås i samarbejde med Hadsten skole
- Kanonskolens lærere indgår i den kommunale censorfordeling

### Faglokaler

- Idrætsfaciliteter lånes hos de lokale folkeskoler.
- Skolen har eget musiklokale
- Fysiklokale lånes hos de lokale folkeskoler
- Kanonskolen råder over egne værkstedsfaciliteter
- Kanonskolen råder over kreative materialer og redskaber, og er ved at bygge et kreativt faglokale

## E. Særlig undervisningsmæssig service

### Konferencer

- Supervisioner med "Ung liv"
- Konferencer med eksterne psykologer/psykiatere omkring Kanonens elever

### Kurser

- Volds- og trusselsforebyggelseskursus
- ART-træner
- KAT-forløb, redskaber til kognitiv adfærdsterapi (samtaleteknikker/viden)
- Problem-Solving, et overbygningskursus til ART
- Kriger-Offer kursus, med fokus på mindfulness, ved Heinrich Birk Johansen til alle medarbejdere

### Samarbejde

- Psykologhuset, "Ung liv"
- Børne- og ungdomspsykiatrien i Århus
- PPR-psykolog Flemming Pohl, Favrskov Kommune
- VIA University, pædagog- lærer- og socialrådgiveruddannelsen
  - Samarbejde om praktik
  - Udvikling af undervisning og specialiseringsområdet

### Efteruddannelse

- 1 lærer har færdiggjort læsevejlederuddannelsen
- ART-instruktør, 2 lærere
- Kognitive metoder i arbejdet med vanskelige, sårbare og udsatte unge, modulkursus
- Nada-kursus, akupunktur som giver ro og hjælper kroppen eget forsvarssystem, 3 lærere
- IT-rygsæk, 1 lærer på kursus

### LOS – de private sociale botilbud

- Skolekonference

- Landsmøde
- Skoleleder med i LOS' Fagudvalg

## **F. Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 6.-10. klassetrin**

Skolens udarbejdelse af årsplaner i henhold til fælles mål for fag og klassetrin: 3.-10.klassetrin. Skolen har fortsat indarbejdet årsplaner og faglige mål i den enkelte elevplan. Undervisningen benytter gængse undervisningsmaterialer og lærebogssystemer tilpasset klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et stort og varieret udvalg af små klassesæt af lærematerialer, som løbende fornyes. Skolen benytter herudover Clio Onlines elektroniske fagportaler, samt en række andre elektroniske undervisningssystemer. Der aflægges nationale test, som planlagt af Undervisningsministeriet. Der aflægges afgangsprøve i samarbejde med Hadbjerg skole. Der udstedes bevis for skolegangen for elever, som er fritaget for prøve. Der er udarbejdet aktuel PPV i forhold til evt. variation i fagrækken for den enkelte elev.

Humanistiske fag: Der undervises i dansk, engelsk, og tysk/spansk iht. Fælles Mål.

Historie/samfundsfag/kristendom indgår som en del af medborgerskab, og der undervises iht. Fælles Mål.

Naturfag: Der undervises i matematik, biologi og geografi iht. Fælles Mål. Der undervises i fysisk/kemi på Østervangsskolen af Kanonskolens egen fysiklærer iht. Fælles Mål.

Praktiske og musiske fag: Idræt, sløjd, håndværk og design, materiel design, madkundskab, billedkunst, musik iht. Fælles Mål, så vidt det er muligt, og ellers tilgodeses fagene i tværfaglige forløb.

Elevens alsidige udvikling: Elevens alsidige udvikling er indarbejdet i enhver undervisningsaktivitet.

Undervisningen inddrager i stigende krav elevens egne synspunkter og sigter mod at eleven i stigende grad udviser kategorial dannelse og således selv bliver i stand til at formulere acceptable positive mål og praktisere egen adfærd herefter.

Der er afholdt/ søgt afholdt test under hensyntagen til den enkelte elevs situation.

## **G. Didaktisk og pædagogisk praksis**

Holdningsmæssig tilgang til den didaktiske og pædagogiske praksis:

Den didaktiske og pædagogiske praksis tager udgangspunkt i, at elevens individuelle vanskeligheder anerkendes som udgangspunkt for enhver læringsaktivitet. Undervisningen sigter mod til enhver tid at tilpasse emne, form og ramme i forhold til elevens motivation og/eller modtagelighed for læringen. Det er et grundlag for undervisningen, at elever udviser motivation, når opgaven er tydelig og fremstår med relevans i forhold til elevens individuelle univers. Faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling udgør en pædagogisk helhed i henhold til folkeskolelovens §1.

Didaktisk/pædagogisk koncept og metode:

Der arbejdes i undervisningens organisering med løbende holddannelse og undervisningsdifferentiering, således at undervisningen løbende tilpasses den enkelte elev såvel som den sociale sammenhæng/hold. Undervisningen er tydeligt struktureret med høj grad af guidning fra lærer/pædagog og relationsbaseret læring. Der sigtes i skoleforløbet mod etablering af positive modeller, hvor eleven med stigende selvstændighed får mulighed for at udvise positive resultater i læringen – fagligt og personligt. Der arbejdes løbende i forhold til mulighed for inklusion, således at elever i passende udvikling har mulighed for at deltage i undervisningen på Hadbjerg Skole eller anden skole.

## **H. Anvendelse af individuelle elevplaner til evaluering af elevens målopfyldelse ift. fælles mål**

Der er for alle elever udarbejdet elevplan iht. bekendtgørelsen herom. Elevplanerne justeres i samarbejde med elever og forældre to gange årligt og udtrykker skolens evaluering af elevens skolemæssige standpunkt, udvikling og læring.

Elevplanen er skrevet ind i formatet ICS, og indeholder en evaluering af de centrale undervisningsfag. Elevplanen indeholder herudover en adfærdsdel med særlig vægt på sociale kompetencer, sprog og kontaktformer.

Elevplanen dokumenterer eventuelle aktuelle fritagelser og/eller nedsat undervisningstid, hvor der indhentes lægeerklæring.

## **I. Undervisningens tilrettelæggelse i forhold til visitationsgrundlaget for den enkelte elev**

Undervisningen tilrettelægges didaktisk og pædagogisk med udgangspunkt i visitationsgrundlaget for den enkelte elev.

Visitationsgrundlaget indeholder en pædagogisk psykologisk vurdering og forslag til undervisningsform og tilrettelæggelse. Undervisningen har aldrig en isoleret faglighed. Almene mål, sociale mål og inklusionsmål er indarbejdet i enhver aktivitet i undervisningen. Denne vægtning beror på specialbekendtgørelsens krav om særlig hensyntagen til særlige behov.

## **J. Skolens evaluering af elevens udbytte af undervisningen**

*Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens faglige standpunkt:*

Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem elevplan i samarbejde med elev, pædagoger og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med Skoleafdelingen og PPR



5. Elevsamtaler, løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold

Der pågår løbende indsats for at fremme den enkelte elevs faglige, personlige og sociale progression.

*Evalueringsformer/metoder, som skolen anvender til systematisk iagttagelse af elevens alsidige udvikling:*

I samarbejde med PPR-Favrskov og UU-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes.

1. Der evalueres på fælles mål/trinmål
2. Der evalueres på den alsidige udvikling
3. Der evalueres på den individuelle visitationsgrund
4. Der evalueres på inklusionsmål
5. Der evalueres på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked

Skoleledelsens kommentarer til andel uddannelsesparate i 8. klasse 2018/19:

En stor mængde af svært diagnosticerede unge og kognitivt dårligt begavede unge, har gjort at andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse er meget lav. Vi har flere elever som ønsker erhvervsuddannelser, men hvor vi vurderer at de endnu ikke er parate.

Efter 9. og 10. klasse har vi i år 1 elev som starter EUX, 2 elever som er indstillet til STU, 1 elev som står til udvisning af DK, samt 1 elev som er indstillet til et fokusforløb, med mulighed for at færdiggøre de fag han ikke nåede i 10. klasse.

Uddannelsesparathed vurderes af UU-Favrskov og skolens lærere. Uddannelsesparathed udgør en udfordring for elever med den type vanskeligheder, som visiteres til Kanonskolen.

## **K. Skolens kommunikation og samarbejde med eleven, forældrene og døgnafdeling om elevens standpunkt og alsidige udbytte af undervisningen:**

Skolen har en løbende dialog med forældrene, som består i planlagte møder, uformel telefonisk kontakt, og forældremedvirken i en række årlige arrangementer.

Skolens personale støtter i særlig grad op om elever, hvor forældrenærvær forekommer i mindre grad.

Der udarbejdes en række årlige, individuelle nyhedsbreve, som sendes til forældre og kontaktpædagoger. Der foregår et tæt samarbejde internt mellem skoledel og anbringelsesdel på opholdsstederne.

## **L. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet**

*Hvorledes vurderer skolen elevens fortsatte skolegang i forhold til visitationsgrundlaget:*

Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt. Alle elever vurderes af skolen løbende, hvorvidt hel eller delvis inklusion kan påbegyndes på f.eks Hadbjerg Skole.

*Hvorledes inddrager skolen PPR i den pædagogiske vurdering af elevens behov:*

PPR inddrages løbende i forhold til den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår elever på personalemøde en gang om ugen, samt løbende med skoleleder.

*Hvorledes indgår arbejdspraktik som forberedelse til senere tilknytning til arbejdsmarkedet:*

Der samarbejdes med UU-Favrskovs specialvejledere såvel om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. Vi har en lærer som følger UU-vejledningen på Kanonskolen, og UU-læreren eller UU-specialvejlederen fører samtale med alle relevante elever om uddannelsesplanen. Der arbejdes bredt på at sikre elevens overgang til ungdomsuddannelse og anden uddannelse.

*Hvorledes varetages skolens uddannelsesvejledning i forhold til overgang til ungdomsuddannelser:*

UU-Favrskov varetager gennem specialvejlederen uddannelsesvejledningen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

## **M. Fysiske og miljømæssige rammer**

*Udendørsarealer:*

Skolen råder over en lille gårdhave og et græsareal. Ligeledes benyttes et parkområde med sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolers boldbaner. Derudover har skolen en grund, hvor vi har bygget en udeskole. Eleverne planter og høster, bygger bålhytte og laver udeskoleaktiviteter mange gange i løbet af skoleåret.

*Indendørs fællesarealer:*

Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand. Gode vinduer, flere vinduer er skiftet i 2017, passende ventilation/varme. Vi har i den nye bygning fået et lækkert fælleslokale på 80 m<sup>2</sup>, som benyttes til pauser, frokost og samlinger. Skolen har eget rengøringspersonale som kommer hver dag – og der bliver passet på bygningerne. Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Elevernes samværsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

*Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT:*

Undervisningen foregår på meget små hold eller i få tilfælde som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker. Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch, og Whiteboards. Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller iPad. Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden:

Der er udarbejdet 2019-undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden.

Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan:

- Plan tilgængelig i lokaler: Ja
- Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja
- Brandsyn: ja

## N. Medarbejderne

Antal medarbejdere: 18 ansatte

Uddannede lærere: 9

Deltidslærere: 1

Under uddannelse: 0

Uddannede pædagoger: 2

Uddannede faglærere: 3

Andre: 1 skolesekretær

1 køkkenmedarbejder

Antal ledere: 1 skoleleder, uddannet lærer og efteruddannet som skoleleder ved COK

Stedfortræder/lærer: 1, også talt med under lærerne

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: ja

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja

Der er valgt TR på uddannelsesstedet: Ja

Linjefagsdækning mm.:

Lærer 1: Dansk, engelsk, religion, billedkunst, uddannet Nada-terapeut

Lærer 2: Matematik, fysik/kemi, hjemkundskab, idræt (undervisningserfaring i biologi og geografi med erfaring i at føre til prøve, undervisningserfaring i samfundsfag, historie og kristendom)

Lærer 3: Dansk, samfundsfag og materiel design (undervisningserfaring i historie og kristendom samt engelsk og matematik, de to sidste er der erfaring med at føre til prøve)

Lærer 4: Dansk, dansk som 2. sprog, specialundervisning, engelsk – linjefagskompetencer og undervisningserfaring, kendskab til arabisk, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut

Lærer 5: Dansk, engelsk, IT-ekspert

Lærer 6: Natur/teknik, biologi, historie, materiel design

Lærer 7: Matematik, samfundsfag

Lærer 8: Musik, Dansk, friluftslærer, svømmelærer

Lærer 9: Dansk indskoling, idræt, musik

Skoleleder: Dansk, idræt, uddannet ART-træner, uddannet Nada-terapeut

*Medarbejderflow i løbet af skoleåret 2018/19 og ledelsens kommentarer hertil:*

1 medarbejder er ansat i vikariat fra april, for at dække elevtilgang. Skolen har 8 fastansatte lærere, 2 fastansatte skolepædagoger og 2 fastansatte værkstedsmedarbejdere, samt 1 i vikariat til og med september. Vores fysik-kemilærer søger nye udfordringer efter 4,5 år hos os, så der kommer vi til at søge en ny lærer.

Der er fortsat en enorm udstråling af samarbejde, læring, virkelyst og initiativ i gruppen.

Der er udarbejdet kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS:

Ja

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i skoleåret 2018/19 deltaget i følgende efteruddannelsestiltag:

- Kriger-offer kursus

Der har været afholdt interne uddannelsesforløb på arbejdsstedet:

- Konflikt håndtering
- Faglig sparring/kompetenceudvikling i Kanonen
- Læsevejlederuddannelse færdiggjort til 1 medarbejder
- Interne pædagogiske dage

## O. Skoleledelsens kvalitetssikring og – udvikling af undervisningen

*Skoleledelsens valg af emner til selvevaluering i skoleåret 2018/2019*

Skolen har sat 3 strategiske udviklingsområder 2018/19, skolen ønsker at differentiere tilbuddet på.

1. Vi vil gerne kunne dele skolen op i to, med lokaler i nærheden, som vi kan gå til og fra. Det vil give os endnu bedre muligheder for at skabe ro. Derudover vil vi gerne lave vores krealokale på skolen færdigt.
2. Personalegruppen skal videreudvikle de personlige kompetencer, som kan sænke konflikter og give ro til flossede nervesystemer – derfor vil vi prøve at indarbejde mindfulness, og andre øvelser med eleverne – med udgangspunkt i personalet.
3. Vi vil øge vores fokus og udvikle vores handlemuligheder i forhold til håndtering af elever med misbrugsproblematikker. Herunder udarbejde et handlingskatalog, med retningslinjer til bostederne.

Opfølgning på sidste skoleårs selvevalueringspunkter:

1. Datasikkerhed – vi arbejder på at være helt klar til den nye dataforordning.
  - a. Vi har haft en advokat med speciale i interne skoler og opholdssteder til at udarbejde en datapolitik, og har skærpet alle interne procedurer efter hendes anvisninger.
2. Vi deltager i Styrelsen for Kvalitet og Undervisnings' progressionsmålinger, og håber at kunne bidrage med viden til at vores målgruppe evalueres kvalificeret, samt deltage i et forløb, hvor vi også klædes på med nyeste viden inden for området.
  - a. Forløbet har været spændende – det har dog været svært at levere stabile test fra vores elever pga. udskrivninger. Vi har været til en god udvekslingsdag i Undervisningsministeriet.
3. Vi har fokus på at indrette to lokaler med specialundervisningsredskaber rettet mod elever med kognitivt lavt niveau og/eller motorisk uro samt følelse/sanseforstyrrelser
  - a. Lokalerne har været med til at generere ro, og vi vil fortsætte med at udvikle dem.

*Skolens selvevaluering er tilgængelig på skolens hjemmeside:*

Det er aftalt med tilsynet, at ovenstående indsatsområder evalueres igennem næste skoleår og opsættes på hjemmesiden

*Skoleledelsens øvrige kommentarer:*

Kanonskolen står et meget fint sted, med en stabil personalegruppe, som udviser stor lyst til at være i feltet, og til at arbejde med de områder i dem selv, som udfordres af målgruppen. Vi har i samarbejde med PPR stort fokus på hvordan diagnoser kan påvirke den enkelte elev, og på hvilke redskaber og metoder vi kan sætte ind med. Vi arbejder konstant miljøterapeutisk, for at tilpasse rammer, potentialer og undervisning, så eleven kan få maksimalt læringsudbytte. Set ind i den sammenhæng, har vi udvidet vores antal af skolepædagoger, og værkstedsmedarbejdere, for at få en stærk faggruppe, som kan udvikle, udfordre og give nye vinkler på eleverne, når lærerne udfordres i undervisningen. Vi har ligeledes arbejdet med at nære lysten til undervisning hos elever som udviser skolevægring, ved vedvarende at opsøge dem, undervise dem i deres afdelinger, og tilbyde en nær tillidsbaseret relation – samt mulighed for at starte undervisning i vores erhvervsklasse, eller i intern køkken- eller tømrerpraktik.

Det er skoleledelsens vurdering, at skolen er en af de bedste interne skoler på landsplan, set i forhold til faglighed, kunnen, elever som gennemfører FS9 og FS10, samt evnen til kunne rumme, undervise og udvikle nogle af landets mest udsatte og sårbare elever.

Kanonskolen udgør et værdifuldt tilbud i Favrskov kommune og har noget ekstraordinært at byde ind med i kommunes visitationspalet. Kanonskolen vil gerne arbejde med, og undervise de af Favrskovs egne elever, som kommunen vurderer, er i målgruppen, også på dagelevplan – og på den måde være med til at gøre en forskel, også på det lokale plan.

**Dato:** 14-06-2019

**Tilsynsførendes underskrift:**

