



Bilag 1

Børne- og ungehjem

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem Favrskov Kommune og Kanonskolen er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at børn og unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet.

Kanonskolen udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

For kvalitetsaftaler indgået med delvist lukkede døgninstitutioner, hvor der kan tilbydes korte, målrettede undervisningsforløb, udfyldes kvalitetsaftalen herefter.

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Børne- og ungehjemmet

Navn: Fonden Kanonen

CVR-nr.: 26646294

P-nr.: 1009153728

Hovedadresse: Århusvej 1

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 710001(skolen)

Antal pladser: 50

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat): Privat

Kontaktoplysninger

Telefon: 87610198

E-mail: kanonen@kanonen.dk

Institutionens leder: Trine Hounsgaard

Socialtilsynets godkendelse af børne- og ungehjemmet

Dato: 29.01.2025

Tilbudstype: Børne- og ungehjem

Målgrupper

(Udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse

Målgruppen er 10-18-årige unge med særlige behov - primært inden for det socio-emotionelle område - som skal have et undervisningstilbud. Eleverne kommer fra lokale børne- og ungehjem, primært Fonden Kanonen, Fonden Bakkegården og Fonden Fønix, Lector Care, samt dagselever.

Visitationen foregår i samråd med skolelederen, PPR-Favrskov og den visiterende kommunes PPR. Elevgruppen er karakteriseret ved: - Elever med en sammensat problemstilling der gør, at de har brug for et meget overskueligt undervisningstilbud - Elever der har brug for et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb, og som ikke kan indgå i den normale folkeskole - Elever der har vanskeligt ved at indgå i sociale sammenhænge - Elever der har/har haft en kriminel løbebane med tyveri, indbrud, hærværk, vold, trusler o. lign. - Elever med massive følelsesmæssige vanskeligheder - Elever med indlæringsvanskeligheder og/eller mangelfuld skolegang - Elever med en eller flere diagnoser i kombination med en kompliceret ungdomsafærd.

Eleverne på KS har oplevet utallige nederlag i undervisningen i folkeskolen. De har skiftet skole mange gange, og de har oplevet at blive smidt ud af klassen pga. uro, provokationer, vold og mobning. Det er typisk startet med koncentrationsvanskeligheder grundet omstændigheder hjemmefra. Mange af eleverne har et uudnyttet, læringspotentiale, som de ikke har kunnet udvikle i deres tidligere hjemme- og skolemiljøer.

KS tilbyder undervisning fra 4. til 10. klasse, og kan i de nuværende rammer modtage op til 50 elever. Skolens fysiske rammer, undervisningsmiljø, personalegruppe samt kvaliteten af undervisningen, skal tilpasses, hvis der indskrives elever ud over 50, så kvaliteten af undervisningen bibeholdes for alle elever. Budgettet tilpasses det forventede elevtal for det kommende år.

Indikatorer: At eleverne tager afgangsprøver i flest mulige fag, set i forhold til deres problematikker. At udfordringer og potentialer er velbeskrevet.

Undervisningen på tilbuddet

(Oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes))

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Kanonskolens målgruppe er mellemtrin og udskoling, dvs. fra 4. til og med 10. klasse.

Skolens overordnede formål er, dels at opbygge en generel faglig kompetence hos eleverne, samt at sikre elevens sociale og adfærdsmæssige udvikling, og deres alsidige udvikling og dannelse. I undervisningen arbejdes der bl.a. med følgende delmål:

- At udvikle elevens lyst og evne til faglig læring - samt motivering til at indhente et fagligt efterslæb
- At styrke elevens oplevelse af egen læring, bevidsthed om faglig kapacitet
- At udvikle elevens muligheder for at bruge sine ressourcer og skabe et realistisk billede af egne muligheder
- At eleven lærer positive sociale spilleregler i samvær med andre og tilegner sig en forståelse for samfundet

Målet for den enkelte elev, er at afslutte med folkeskolens afgangsprøve.

Kanonskolen udbyder alle folkeskolens prøvfag, og fører til prøve efter 8. (valgfag), 9. og 10. klasse.

Sideløbende arbejdes med at sætte eleven i stand til senere at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, at modtage yderligere undervisning på andre uddannelser som fx VUC, at deltage i et praktisk uddannelsesforløb, så vidt det er muligt på ordinære vilkår, eller at gøre eleverne i stand til at indgå i et mindre vidtgående undervisningsmiljø.

2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægning med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Kriterium 1	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1 Der henvises til bilag 1.1, hvori Kanonskolens efterlevelse af kriterium 1 er beskrevet. Beskrivelsen er sat ind i et bilag, idet der ikke er tilstrækkeligt med plads til teksten i skrivefeltet.	

Kriterium 2	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktikker samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen der er ansvarlig for prøveafleggelsen, og om prøverne aflægges på prøveafholdende skole eller tilbuddet.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 2 I forhold til KS, er følgende aftalt for at sikre, at tilbuddet lever op til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, § 23, stk. 1". Skolens undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen, ved at undervisningens tilrettelægger har kendskab til indholdet i fælles mål og inkorporerer målene herfra i sin tilrettelæggelse af undervisningen, i samarbejde med de konkrete undervisere. Lærerne dokumenterer og følger op på elevernes faglige progression igennem to halvårige skolehandleplaner (dette format erstatter ICS fra 08/2024, og fungerer som udvidet meddelelsesbog), årlige test, terminsprøver, møder med bostederne, kontaktlærernes egne evalueringer og opfølgende elevsamtaler, teammøder om hold/elever, supervisioner og skole-hjem samtaler. KS, lægger i tilrettelæggelsen og planlægningen af undervisningen vægt på, at eleverne har mulighed for at deltage aktivt, og at undervisningen foregår i et inkluderende læringsmiljø. Skolens faglighed, menneskesyn og grundlæggende værdier er udtalte i tilrettelæggelsen, og sørger for, at eleverne alle oplever sig værdsat og anerkendt som individer i fællesskabet. Skolen arbejder kontinuerligt med at afdække elevens behov og følger løbende elevernes udvikling og justerer undervisningen herefter. KS har elever med akutte behov op på læringskonference på ugentlig basis. Eleverne og deres hold er løbende opbakket af skolens lærere og pædagoger. Der er løbende træningsopfølgning mellem elever og kontaktlærere samt...	
Kriterium 3	Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 3.c.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 3 Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Der er i de sidste år kommet større fokus på indendørs aktiviteter og der er således købt bordtennis, billiard, samt andre spil-aktiviteter. Elevernes samværmiljø er i overensstemmelse med passende krav. Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT: Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde periodisk som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede. Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker. Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle større klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch samt traditionelle Whiteboards. Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller IPAD. Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav. I 2020 er der bygget et nyt, smukt, kreative lokale. I 2023 er der bygget nyt musiklokale, med fokus på samspil, indspilningsfaciliteter og indbydende interiør. Der er	

Kriterium 4	Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4 Kanonskolen danner i samarbejde med Favrskov Kommune rammen for at skolen lever op til kriterium 4, samt at der kan føres tilsyn med indikator 4.a-4.b. Budgettet revideres årligt med udgangspunkt i sidste års regnskab, samt forventningerne til det kommende års elevtal og elevsammensætning. Ressourceforbruget evalueres af Kanonskolens skoleleder, direktør, chefbogholder samt bestyrelse. Budgettet udarbejdes med udgangspunkt i evalueringen og sammenholdes med de aftaler, der er aftalt med Favrskov kommune på det årlige budgetmøde. Til budgetmødet er der både opfølgning på sidste års budget år, samt der aftales forudsætninger for det kommende budget, herunder investeringer i undervisningsmiljø og rammer for eleverne. Når Kanonskolen fremsender budget, godkendes det først endeligt, efter Favrskov Kommunes gennemgang og forslag/krav til tilpasning. Budgettet for 2025 er fremsendt til Favrskov kommune, er godkendt, og vedlægges kvalitetsaftalen som bilag 4.1. Fremadrettet henvises til aktuelt budget.	

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 5	Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 5.d	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompensierende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

Skolen tilrettelægger undervisningen og holddelingen, ud fra gældende regler om specialpædagogisk bistand, og følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål). Der tages udgangspunkt i de pædagogiske/psykologiske vurderinger og skoleudtalelser, som findes fra elevens nuværende og tidligere skoleforløb. Ved indskrivning udarbejdes der en individuel handleplan/udvidet meddelelsesbog til hver elev. Heri tages der stilling til mål for undervisningen på kort og lang sigt.

Lærerne holder løbende elevsamtaler og hvert halve år følges en elevsamtale op af terminsprøver. Mindst en gang årligt er der skole-hjem-samtale med både elev, forældre og kontaktpædagoger. På dette tidspunkt opdateres skolehandleplanen af elevens kontaktlærer. Den unges meddelelsesbog følger lovgivningen.

Der udarbejdes en undervisningsplan, som opfylder kravene i henhold til lovgivningen. Kanonskolen fremsender undervisningsplanen til tilsynsførende skoleleder, opdateret hvert år forud for et nyt skoleår, og senest 1. august. Undervisningsplanen justeres fortløbende, men revideres grundlæggende hvert halve år.

Skolens personale arbejder ud fra et overordnet årshjul. De enkelte lærere er forpligtiget på at aflevere en årsplan for deres respektive fag, for alle elever. Årsplanen skal godkendes af skolelederen. Uge- og semesterplanlægningen koordineres og evalueres løbende på de ugentlige pædagogiskråds- og teammøder.

Kriterium 6	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 6.a.	Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 6.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaf-taler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Kriterium 6 fortsættes på næste side

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

Skrivefelt vedrørende kriterium 6

Kanonskolen har stort fokus på at udvikle elevernes sociale kompetencer, både som en understøttelse til at kunne deltage i læringsfællesskaber, men også for at støtte elevernes generelle trivsel, og evne til at danne relationer og forstå socialt samspil i både de nære relationer, herunder familie og venner, samt i forhold til venner, klassekammerater samt relationer de møder i fritidstilbud. Kanonskolen sigter altid efter at elevens kompetencer og potentialer udfoldes i videst mulige omfang, med respekt for de begrænsninger deres beskrevne udfordringer udgør. Det betyder at målet er at føre dem til prøve i flest mulige fag, og at de dermed får så fuld en afgangsprøve som muligt.

6.a.

Eleverne går til FS9 eller FS10 jf. Folkeskoleloven, som udgangspunkt i fuld fagrække med prøverettet fokus. Eleverne udarbejder projektopgaven, samt OSO-opgaven, som beskrevet i Folkeskoleloven. Evt. dispensationer og fritagelser fra prøvebestemmelserne vil fremgå af elevplanen, og udarbejdes i samarbejde med hjemmet, PPR-Favrskov og godkendes af tilsynsførende skoleleder.

6.b.

Kanonskolen benytter sig af en mentaliseringsteoretisk tilgang til specialpædagogik og undervisning. Der arbejdes med metoder fra:

- Center for mentalisering
- ART - Kognitiv adfærdsterapi

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 7	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet på anden vis.	
Skrivefelt vedrørende kriterium 7	
Ledelsen af Kanonskolen varetages af et skolelederteam med skoleleder og viceskoleleder. Skolelederen refererer til direktøren af Fonden Kanonen, samt Kanonens bestyrelse. Skolelederen er ansvarlig for at undervisningen følger Folkeskoleloven. Skolelederen er ansvarlig for erhvervsundervisningens relevans og kvalitet.	
Skoleleder Jeppe Holmboe Juul, er oprindeligt uddannet lærer. Jeppe har varetaget ledelsen af Kanonskolen siden 2004. Han har taget skolelederskoleuddannelse på COK i 2011, og har gennem alle årene løbende deltaget i ledelseskurser, ledelsesnetværk, ledelsessupervision. Jeppe har været valgt ind i brancheorganisationen LOS' fagudvalg siden 2012, hvor han både modtager nyeste input, er medudvikler på fokusområder samt diskuterer politiske tiltag og giver feedback til politikerne - og på den vis har mulighed for at præge specialundervisningsområdet konstruktivt.	
Skoleledelsen har et administrativt/pædagogisk team, som består af en administrativ koordinator, der varetager skolesekretæropgaver, samt samt to pædagogiske koordinatore, der også varetager hhv. IT og undervisningsvejlederopgaver. Dette er med til at sikre, at Kanonskolen kan leve op til Folkeskoleloven, og samtidig sikre at elevernes yderst komplekse problematikker tilgodeses, således at konflikter minimeres, og undervisningsmiljøet er et rart og sikkert sted at være for både elever og personale på skolen.	
Ud over den daglige ledelse og administration, varetager skoleledelsen samarbejdet omkring elevvisitationen med PPR - Favrskov Kommune, eller anden relevant PPR, samt anbringende kommune. Skoleledelsen arbejder tæt sammen med Børne-	

Kriterium 8	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 8 LÆRERE: De ansatte på Kanonskolen er uddannede folkeskolelærere, og ansættes efter overenskomst mellem Fonden Kanonen og Danmarks Lærerforening, v. Favrskov Lærerforening. SKOLEPÆDAGOG: Skolen kan have en eller flere skolepædagoger ansat som undervisere, efter overenskomst mellem Kanonskolen og Danmarks Lærerforening, v. Favrskov Lærerforening. ERHVERVSUNDERVISNING: Erhvervsundervisningen varetages af faglærere med relevante håndværkeruddannelse. Kanonskolens mål for eleverne er at kunne tilbyde så meget faglig undervisning som muligt. Da ikke alle elever er motiveret for, eller i stand til, at modtage almindelig undervisning, er det essentielt at kunne tilbyde en afvekslende form for undervisning. Det er vigtigt, at erhvervsundervisningstilbuddet er meget fleksibelt. Værkstedsunderviserne er ansat efter overenskomst mellem Kanonskolen og Danmarks Lærerforening, v. Favrskov Lærerforening. FAGLIG OPKVALIFICERING: Kanonskolen sikrer at personalet, ud over den formelle uddannelse, gennem opkvalificering opnår tilstrækkelige forudsætninger til at varetage den undervisning, som elevgruppen har behov for. Personalets kompetencer fremgår af en personaleoversigt som gennemgås ved tilsyn. Oversigten revideres årligt i forbindelse med det varslede tilsyn.	

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk -psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Kriterium 9	Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.
Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Øvrige aftaler, fx samarbejde om prøveaflægelse og lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværfaglige læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 9 Favrskov Kommune og Kanonskolen har indgået en aftale om et tilsynskoncept, som er vedlagt kvalitetsaftalen. Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår løbende elever på p-møder, samt med skoleleder. Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt og der tages stilling til om hel eller delvis inklusion på en folkeskole kan startes. PPR inddrages kontinuerligt ift. den enkelte elev udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. I samarbejde med PPR-Favrskov og UJJ-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes. Der evalueres på: Fælles mål, trinmål/på den alsidige udvikling/ på det individuelle visitationsgrundlag/ på inklusionsmål samt på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked. Disse evalueringskriterier vil også være tilgængelige i skolehandlingsplanen. Der samarbejdes med UJJ-Favrskovs specialvejledere om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. UJJ-specialvejlederen fører samtaler med alle elever om uddannelsesplanen og varetager uddannelsesplanen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgang fra folkeskolen til	

3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Overgang til andet tilbud

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt §§ 18 og 19 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse over for dagelever, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn

Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningstilbuddet ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Favrskov

Kommune og Fonden Kanonen/Kanonskolen

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 2. juli 2025 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgrupper, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Aftale mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen / Kanonskolen om tilsyn (vedlagt som bilag 9.3).

Aftale mellem Favrskov Kommune og Fonden Kanonen / Kanonskolen om magtanvendelse (vedlagt som bilag 9.1).

Samarbejdsaftale mellem PPR i Favrskov Kommune og Fonden Kanonen / Kanonskolen. Aftalen indeholder også bestemmelser om processen og rammerne for overgang til et andet tilbud (vedlagt som bilag 9.4).

Dato:

Aftalen underskrevet den 2. juli 2025

For tilbuddet:

Skoleleder Jeppe Juul og direktør Trine Hounsgaard

For kommunen:

Skolechef Karina Cornellusen

Børne- og ungehjem: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 9. Fuld tekst

Kriterium 1: Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Der henvises til bilag 1.1, hvori Kanonskolens efterlevelse af kriterium 1 er beskrevet. Beskrivelsen er sat ind i et bilag, idet der ikke er tilstrækkeligt med plads til teksten i skrivefeltet.

Kriterium 2: Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

I forhold til KS, er følgende aftalt for at sikre, at tilbuddet lever op til "Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, § 23, stk. 1".

Skolens undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen, ved at undervisningens tilrettelægger har kendskab til indholdet i fælles mål og inkorporerer målene herfra i sin tilrettelæggelse af undervisningen, i samarbejde med de konkrete undervisere. Lærerne dokumenterer og følger op på elevernes faglige progression igennem to halvårige skolehandleplaner (dette format erstatter ICS fra 08 2024, og fungerer som udvidet meddelelsesbog), årlige test, terminsprøver, møder med bostederne, kontaktlærernes egne evalueringer og opfølgende elevsamtaler, teammøder om hold/elever, supervisioner og skole-hjem samtaler.

KS, lægger i tilrettelæggelsen og planlægningen af undervisningen vægt på, at eleverne har mulighed for at deltage aktivt, og at undervisningen foregår i et inkluderende læringsmiljø. Skolens faglighed, menneskesyn og grundlæggende værdier er udvalgt i tilrettelæggelsen, og sørger for, at eleverne alle oplever sig værdsat og anerkendt som individer i fællesskabet.

Skolen arbejder kontinuerligt med at afdække elevens behov og følger løbende elevernes udvikling og justerer undervisningen herefter. KS har elever med akutte behov op på læringskonference på ugentlig basis. Eleverne og deres hold er i supervisionsfokus 2-3 gang årligt, faciliteret af PPR. Der er løbende trivselsopfølgning imellem elevens kontaktlærer samt elevens forældre/kontaktpædagoger. Samtalerne varetages af elevens kontaktlærer og eleven inddrages via samtaleteknikker fra mentaliseringsteorien.

KS benytter Center for Mentalisering som udgangspunkt, samt metoden "STORM", der sætter eleven i centrum, og tager afsæt i elevens ressourcer, se bilag 2.1.

Elevernes perspektiv inddrages i undervisning, konfliktløsning, ønsker til skolen - derudover er der på skolen et velfungerende elevråd, med elever fra skolens klasser. Elevrådet har månedlige møder, med feedback fra skolens ledelse.

Skolen har også fokus på at inddrage den enkelte elevs perspektiv og engagement i hverdagen. Fx ved at underviserne hver morgen starter dagen med den kontaktform, de enkelte elever trives med, fx øjenkontakt, håndtryk, small talk eller ro til at lande før kontakten indledes. Så samles fokus i klassen, hvor dagen/lektionen gennemgås. Der er altid plads til dialog om formålet med undervisningen og elevernes ønsker til dagen. Dialog tilpasses elevernes alder og udvikling. Formålet er at udvikle elevernes positive selvbilleder, og at eleverne oplever et større udbytte af undervisningen.

I planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, er der et fagligt blik på elevernes forskellige ressourcer, udfordringer og særlige forudsætninger for at deltage i fællesskabet. Der arbejdes med visualisering i et skema på tavlen for hele klassen. Alt efter hvor meget klassen kan overskue, angiver skemaet mål, indhold og rækkefølge for undervisningen, pauser og eventuelle aktiviteter.

KS har egen læsevejleder, med Favrskovs læsevejleder samarbejdes om ordblindscreening og læsetests. Medarbejdere fra skolen deltager desuden i folkeskolens faglige kurser.

Prøveafholdelse: KS afholder 8.-9. klasses prøver i samarbejde med Hadsbjerg skole, tilsynsførende skoleleder er ansvarshavende. 10. klasses prøver afholdes i samarbejde med Hadsten skole, hvor skolelederen er ansvarshavende. De skriftlige og mundtlige prøver afholdes på KS efter gældende regler om prøveafvikling. Til de mundtlige prøver er der censorer fra Favrskov. Lærerne fra KS indgår i Favrskov kommunes censorkorps.

Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.

Klasselokaler og fællesarealer har en passende størrelse i forhold til undervisningen. Der er i de sidste år kommet større fokus på indendørs aktiviteter og der er således købt bordtennis, billiard, samt andre spil-aktiviteter. Elevernes samværmiljø er i overensstemmelse med passende krav.

Undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT: Undervisningen foregår i meget små hold eller i få tilfælde periodisk som enkeltmandsundervisning. Undervisningslokalerne er tilpasset hertil og fremstår velegnede.

Inventaret opfylder krav til funktion og ergonomi. Der er etableret særligt koncentrationsbelysning på hele skolen, som er nyeste og bedste belysningskilde, hvilket forbedrer undervisningsmiljøet for alle, men særligt elever med koncentrationsbesvær, elever med ADHD og elever med særligt sensitive problematikker

Der er herudover særdeles tidssvarende udstyr til rådighed for undervisningen, alle større klasser er udstyret med interaktive tavler, af mærket Clevertouch samt traditionelle Whiteboards. Der bruges primært Chromebooks, men eleverne kan også benytte PC eller IPAD.

Elevernes arbejdsmiljø/undervisningsmiljø er i overensstemmelse med passende krav. I 2020 er der bygget et nyt, smukt, krealokale. I 2023 er der bygget nyt musiklokale, med fokus på samspil, indspilningsfaciliteter og indbydende interiør. Der er også bygget MakerSpace i 2024. I 2024 etableres selvstændigt faglokale for natur-teknik/fysik-kemi, med fokus på de 4 elementer ild-vand-jord-luft. Lokalet opføres i forbindelse med skoleværkstedet. Indtil lokalet er klart, lånes fysiklokale på Østervangsskolen. Der lånes hal på Hadsbjergskole til idræt.

Skoleværkstedet fremstår med luftige og moderne faciliteter på Bavnehøjvej 139A, 300 meter fra selve Kanonskolen. Her er plads til træarbejde, håndværk og design, samt enkelte undervisningslokaler, som primært er forbeholdt skolens mellemtrin.

Skolen råder over en lille gårdhave, et græsareal, og benytter et parkområde med sø, naturen langs Lilleåen, skovene samt de omkringliggende skolers boldbaner. I forbindelse med skolekøkkenet, er der opført et drivhus, som et led i en sansehave, hvor eleverne er med til at dyrke og høste krydderurter og grøntsager. Derudover har skolen en grund, hvor der er bygget en udeskole, med stor bålhytte, redskabsskur og læringsstationer til natur-teknik. Eleverne planter og høster, bygger videre på udeskolen, og laver udeskoleaktiviteter i løbet af skoleåret. Indendørs fællesarealer: Indendørsarealerne er velholdte og i en god bygningsmæssig stand.

Vinduer og facader er renoveret i 2019-2021. Køkkenet udbygget og gårdhaven er ligeledes renoveret i 2020. Udenfor er der bænke og overdækkede samlingssteder. Bygningen har et fælleslokale på 80 m², som benyttes til pauser, frokost og samlinger.

Skolen har eget rengøringspersonale som kommer hver dag – og bygningerne vedligeholdes af skolens uddannede håndværkere.

Skolen har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden.

Skolen har udarbejdet beredskabsplan, som omfatter hhv. brand og udefrakommende trusler: Plan tilgængelig i lokaler og på sharepoint: Ja.

Tilsyn med brandslukningsmateriel: Ja.

Brandsyn: Ja.

Såfremt der sker væsentlige ændringer af de fysiske rammer, kan disse efter aftale mellem Kanonskolen og Favrskov Kommune beskrives i et bilag, som vedlægges kvalitetsaftalen.

Kriterium 4: Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Kanonskolen danner i samarbejde med Favrskov Kommune rammen for at skolen lever op til kriterium 4, samt at der kan føres tilsyn med indikator 4.a-4.b.

Budgettet revideres årligt med udgangspunkt i sidste års regnskab, samt forventningerne til det kommende års elevtal og elevsammensætning.

Ressourceforbruget evalueres af Kanonskolens skoleleder, direktør, chefbogholder samt bestyrelse. Budgettet udarbejdes med udgangspunkt i evalueringen og sammenholdes med de aftaler, der er aftalt med Favrskov kommune på det årlige budgetmøde. Til budgetmødet er der både opfølgning på sidste års budget år, samt der aftales forudsætninger for det kommende budget, herunder investeringer i undervisningsmiljø og rammer for eleverne.

Når Kanonskolen fremsender budget, godkendes det først endeligt, efter Favrskov Kommunes gennemgang og forslag/krav til tilpasning.

Budgettet for 2025 er fremsendt til Favrskov kommune, er godkendt, og vedlægges kvalitetsaftalen som bilag 4.1. Fremadrettet henvises til aktuelt budget.

Kriterium 5: Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Skolen tilrettelægger undervisningen og holddelingen, ud fra gældende regler om specialpædagogisk bistand, og følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål). Der tages udgangspunkt i de pædagogiske/psykologiske vurderinger og skoleudtalelser, som findes fra elevens nuværende og tidligere skoleforløb. Ved indskrivning udarbejdes der en individuel handleplan/udvidet meddelelsesbog til hver elev. Heri tages der stilling til mål for undervisningen på kort og lang sigt.

Lærerne holder løbende elevsamtaler og hvert halve år følges en elevsamtale op af terminsprøver. Mindst en gang årligt er der skole-hjem-samtale med både elev, forældre og kontaktpædagoger. På dette tidspunkt opdateres skolehandleplanen af elevens kontaktlærer. Den unges meddelelsesbog følger lovgivningen.

Der udarbejdes en undervisningsplan, som opfylder kravene i henhold til lovgivningen. Kanonskolen fremsender undervisningsplanen til tilsynsførende skoleleder, opdateret hvert år forud for et nyt skoleår, og senest 1. august. Undervisningsplanen justeres fortløbende, men revideres grundlæggende hvert halve år.

Skolens personale arbejder ud fra et overordnet årshjul. De enkelte lærere er forpligtiget på at aflevere en årsplan for deres respektive fag, for alle elever. Årsplanen skal godkendes af skolelederen. Uge- og semesterplanlægningen koordineres og evalueres løbende på de ugentlige pædagogiskråds- og teammøder.

Undervisningen er fagdelt og eleverne har et fast ugeskema, med mulighed for fuld fagrække og timetal. Elevernes ugentlige timetal kan være tilpasset den enkeltes elevs potentialer indenfor skolens hold og rammer, i samarbejde med PPR-Favrskov. Skoletilbuddet er bygget op af en undervisningsdel i traditionel forstand. Undervisningstimerne kan foregå på selve skolen, på et udeskoleområde, på skoleværksteder eller i elevens hjem i en særlig overgangsperiode, hvis eleven i en periode ikke er i stand til at være i sociale sammenhænge med andre elever.

Skoleværkstedet er erhvervsrettet fagundervisning, og kan bestå både af praktik og praksis på skolens eget værksted. Der er mulighed for at afprøve arbejde indenfor forskellige håndværksmæssige og kreative fag. Værkstedet kan være springbræt til en arbejdspraktik, der i nogle tilfælde kan resultere i en læreplads, efter eleven har færdiggjort sin FS9 eller FS10.

Der samarbejdes løbende med Ungdommens Uddannelsesvejledning. Undervisning i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering foregår og tilrettelægges i samarbejde med UU. UU-vejleder og pædagogisk personale udarbejder i samarbejde med den unges uddannelsesplan i 10. klasse samt tilrettelægger praktikforløb.

Skolen hjælper eleverne med at skabe realistiske mål at gå efter, med øje for at deres drømme for fremtiden, kan opnås på mange måder. Dem der har mulighed for at starte på en ungdomsuddannelse, vejledes i samarbejde med UU, hen imod at træffe det rigtige valg. For de elever som vil have svært ved at klare de faglige krav, samt leve op til rammerne på en ordinær ungdomsuddannelse, vejledes hen imod en uddannelsesplan, som fx kan sigte mod STU, mesterlære i praktiske fag eller butiksoplæring.

På Kanonskolen vægtes samarbejdet med hjemmet/pædagogerne fra børne- og ungehjemmet højt, så elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer udvikles bedst muligt. Der samarbejdes desuden omkring statusmøder, psykologiske udredninger og supervision på de enkelte elever.

Kriterium 6: Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Kanonskolen har stort fokus på at udvikle elevernes sociale kompetencer, både som en understøttelse til at kunne deltage i læringsfællesskaber, men også for at støtte elevernes generelle trivsel, og evne til at danne relationer og forstå socialt samspil i både de nære relationer, herunder familie og venner, samt i forhold til venner, klassekammerater samt relationer de møder i fritidstilbud. Kanonskolen sigter altid efter at elevens kompetencer og potentialer udfoldes i videst mulige omfang, med respekt for de begrænsninger deres beskrevne udfordringer udgør. Det betyder at målet er at føre dem til prøve i flest mulige fag, og at de dermed får så fuld en afgangsprøve som muligt.

6.a.

Eleverne går til FS9 eller FS10 jf. Folkeskoleloven, som udgangspunkt i fuld fagrække med prøverettet fokus. Eleverne udarbejder projektopgaven, samt OSO-opgaven, som beskrevet i Folkeskoleloven. Evt. dispensationer og fritagelser fra prøvebestemmelserne vil fremgå af elevplanen, og udarbejdes i samarbejde med hjemmet, PPR-Favrskov og godkendes af tilsynsførende skoleleder.

6.b.

Kanonskolen benytter sig af en mentaliseringsteoretisk tilgang til specialpædagogik og undervisning. Der arbejdes med metoder fra:

- Center for mentalisering
- ART - Kognitiv adfærdsterapi
- Miljøterapeutiske strategier
- Low arousal

6.c.

I tilfælde af at en elev har helt særlige vanskeligheder, kan der efter gældende regler fraviges fra den fulde fagrække i visse fag, jf. lovgivningen på området. Dette sker i samarbejde med hjemmet, PPR-Favrskov og med godkendelse fra tilsynsførende skoleleder. Fritagelserne revurderes løbende, og alle gennemgås 2 gange årligt, med godkendelse af tilsynsførende skoleleder. En mere detaljeret procedure for fritagelser fra bl.a. fag og prøver er fastlagt i samarbejdsaftalen med PPR

6.d.

For de elever som bor på et Børne- og ungehjem, koordineres den specialpædagogiske indsats med elevernes afdeling, dagligt med kontaktpædagoger, men også med ledelsen. Kontaktlæreren deltager på afdelingens personalemøde i et løbende rul. For de elever som bor hjemme, er der både tilknyttet en kontaktlærer, samt ledelsesressourcer til at understøtte, samle op, bygge bro og til at understøtte elevens udvikling og sikre at eleven er i trivsel. Skolen anvender samme evalueringsformer i forhold til elevens målopnåelse som folkeskolen i øvrigt:

1. Evaluering gennem meddelelsesbog i samarbejde med elev, pædagoger og forældre
2. Deltagelse i nationale test og opfølgning i forhold til testevalueringen fra Uddannelsesstyrelsen
3. Skole-hjem-samtaler med elevmedvirken
4. Årligt revisitationsmøde med skoleafdelingen og PPR
5. Elevsamtaler, løbende efter behov
6. Andre evalueringsmøder i forhold til særlige aktiviteter, indsatsområder eller elevforhold, herunder læringskonferencer på personalemøder, samt supervisioner med PPR eller ekstern supervisor.
7. Digitale og skriftlige test, fx MAT, Skriftssproglig udvikling fra Høgrete, ST og MG

6.e.

Kanonskolen lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

6.f.

Der gennemføres en årlig trivselsmåling.

Kriterium 7: Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

Ledelsen af Kanonskolen varetages af et skolelederteam med skoleleder og viceskoleleder. Skolelederen refererer til direktøren af Fonden Kanonen, samt Kanonens bestyrelse. Skolelederen er ansvarlig for at undervisningen følger Folkeskoleloven. Skolelederen er ansvarlig for erhvervsundervisningens relevans og kvalitet.

Skoleleder Jeppe Holmboe Juul, er oprindeligt uddannet lærer. Jeppe har varetaget ledelsen af Kanonskolen siden 2004. Han har taget skolelederuddannelse på COK i 2011, og har gennem alle årene løbende deltaget i ledelseskurser, ledelsesnetværk, ledelsessupervision. Jeppe har været valgt ind i brancheorganisationen LOS' fagudvalg siden 2012, hvor han både modtager nyeste input, er medudvikler på fokusområder samt diskuterer politiske tiltag og giver feedback til politikerne - og på den vis har mulighed for at præge specialundervisningsområdet konstruktivt.

Skoleledelsen har et administrativt/pædagogisk team, som består af en administrativ koordinator, der varetager skolesekretæropgaver, samt to pædagogiske koordinators, der også varetager hhv. IT og undervisningsvejlederopgaver. Dette er med til at sikre, at Kanonskolen kan leve op til Folkeskoleloven, og samtidig sikre at elevernes yderst komplekse problematikker tilgodeses, således at konflikter minimeres, og undervisningsmiljøet er et rart og sikkert sted at være for både elever og personale på skolen.

Ud over den daglige ledelse og administration, varetager skoleledelsen samarbejdet omkring elevvisitationen med PPR -Favrskov Kommune, eller anden relevant PPR, samt anbringende kommune. Skoleledelsen arbejder tæt sammen med Børne- og ungehjemmenes ledelsesgrupper, og indgår som en fast del af Fonden Kanonens ledelsesgruppe.

Skolelederen har, i samarbejde med Fonden Kanonens direktør, ansvaret for at ansætte/afskedige undervisningspersonalet på Kanonskolen, og påser at medarbejderne ikke er straffet for forhold, der anses for uforeneligt med arbejdet med børn og unge. Ledelsen skal sikre at der er indhentet straffe- og børneattest på alle medarbejdere.

Kriterium 8: Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.

LÆRERE: De ansatte på Kanonskolen er uddannede folkeskolelærere, og ansættes efter overenskomst mellem Fonden Kanonen og Danmarks Lærerforening, v. Favrskov Lærerforening.

SKOLEPÆDAGOG: Skolen kan have en eller flere skolepædagoger ansat som undervisere, efter overenskomst mellem Kanonskolen og Danmarks Lærerforening, v. Favrskov Lærerforening.

ERHVERVSUNDERVISNING: Erhvervsundervisningen varetages af faglærere med relevante håndværkeruddannelse. Kanonskolens mål for eleverne er at kunne tilbyde så meget faglig undervisning som muligt. Da ikke alle elever er motiveret for, eller i stand til, at modtage almindelig undervisning, er det essentielt at kunne tilbyde en afvekslende form for undervisning. Det er vigtigt, at erhvervsundervisningstilbuddet er meget fleksibelt. Værkstedsunderviserne er ansat efter overenskomst mellem Kanonskolen og Danmarks Lærerforening, v. Favrskov Lærerforening.

FAGLIG OPKVALIFICERING: Kanonskolen sikrer at personalet, ud over den formelle uddannelse, gennem opkvalificering opnår tilstrækkelige forudsætninger til at varetage den undervisning, som elevgruppen har behov for. Personalets kompetencer fremgår af en personaleoversigt som gennemgås ved tilsyn. Oversigten revideres årligt i forbindelse med det varslede tilsyn.

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere: Ja

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet: Ja

Der er valgt tillidsmand på stedet: Ja

Nærmere beskrivelse af antal medarbejdere, kompetencer og linjefagsdækning fremgår af bilag 8.1.

Denne oversigt vil blive gennemgået i forbindelse med tilsyn, og bilaget vil blive opdateret i tilfælde af væsentlige ændringer eller efter ønske fra Favrskov Kommune.

Kriterium 9: Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Favrskov Kommune og Kanonskolen har indgået en aftale om et tilsynskoncept, som er vedlagt kvalitetsaftalen.

Der afholdes kontinuerlige møder med den fra PPR-Favrskov tilknyttede psykolog og skolens personale. PPR er som udgangspunkt på skolen hver uge, og gennemgår løbende elever på p-møder, samt med skoleleder. Skolen arbejder på at inkludere den enkelte elev i det normale skoletilbud, når det er til elevens eget bedste. Alle elever revisiteres årligt og der tages stilling til om hel eller delvis inklusion på en folkeskole kan startes.

PPR inddrages kontinuerligt i den enkelte elevs udvikling og undervisningens tilrettelæggelse. I samarbejde med PPR-Favrskov og UUU-Favrskov vurderes elevens samlede udvikling og resultat af undervisningen beskrives og vurderes. Der evalueres på:

Fælles mål, trinmål/på den alsidige udvikling/ på det individuelle visitationsgrundlag/ på inklusionsmål samt på elevens fremtidige kobling til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

Disse evalueringskriterier vil også være tilgængelige i skolehandlingsplanen.

Der samarbejdes med UUU-Favrskovs specialvejledere om arbejdspraktik i løbet af skolegangen, brobygning, uddannelsesvejledning, elevens uddannelsesplan og overgang til ungdomsuddannelse. UUU-specialvejlederen fører samtaler med alle elever om uddannelsesplanen og varetager uddannelsesplanen. Eleverne får samme tilbud som øvrige elever i folkeskolen, men med særlig vægt på særlige vanskeligheder og overgange fra folkeskolen til ungdomsuddannelse/arbejdsmarked.

Kanonskolen målgruppe består af en stor mængde af svært diagnosticerede unge, nogle med lave kognitive udgangspunkter, eller unge som med mange skift og stort fravær er kommet til skolen i løbet af 8. eller 9. klasse, hvor sociale udfordringer gør at der skal arbejdes meget med dem, for at kunne gøre dem uddannelsesparate. Der er ofte få elever som har konkrete uddannelsesplaner efter 9. og 10. klasse, primært sigtes der mod EUD, EUX og HF. For den elevgruppe som ikke vurderes at kunne gennemføre en almen ungdomsuddannelse, hjælper vi med at finde en anden vej, fx særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser som STU, FGU, jobpraktik eller et "Fokusforløb" på KS.

KS har en tæt dialog med tilsynsførende skoleleder, hver gang der opstår spørgsmål eller når der ønskes faglig eller ledelsesmæssig sparring/feedback på ledelsesbeslutninger.

Samarbejde om minimering af magtanvendelser: KS har få magtanvendelser årligt, med en målgruppe, som ofte benytter trusler og vold som udtryksmiddel, når de har det svært. KS har stort fokus på at kunne forudse situationer, der kan blive voldsomme, og på at personalet klædes på til at kunne opfange signaler/mentaliseringsvigt og justere tilgange/genopbygge tillid under konfliktoptrapning, så magtanvendelse kan undgås. Der arbejdes med metodeskift, hvis den tilgang som er benyttet, virker konfliktoptrappende.

KS har stort fokus på at fortsætte med at udvikle evnen til undgå magtanvendelser, i videst muligt omfang, med hensyntagen til både elever og personales sikkerhed.

Tilsynsførende skoleleder, PPR, hjemkommune samt forældre orienteres i tilfælde af magtanvendelser.

Vedlagte dokumenter: Aftale med Favrskov Kommune om magtanvendelser (bilag 9.1), Samarbejdsaftale med UUU-Favrskov (bilag 9.2) samt aftale med Favrskov Kommune om tilsyn (bilag 9.3). Herudover henvises der til gældende samarbejdsaftale med PPR om betjening af Kanonskolen (bilag 9.4).